

جامعة أم القرى

كلية التربية

الدبلوم العالي في اضطرابات اللغة والتواصل

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	0210511-2	مقدمة في التربية الخاصة	مقرر اجباري	لا يوجد	2 ساعات نظري
	0210512-3	الأسس الفسيولوجية للغة والكلام والسمع	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	0210513-2	اضطرابات النطق واللغة	مقرر اجباري	لا يوجد	2 ساعات نظري
	0210514-2	اضطرابات التواصل الانساني الاجتماعية	مقرر اجباري	لا يوجد	2 ساعات نظري
	0210515-3	تقييم وتشخيص ذوي اضطرابات اللغة والتواصل	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	0210516-2	تطبيقات ميدانية (1) في مجال اضطرابات اللغة والتواصل			2 ساعات نظري
المستوى الثاني	0210521-3	استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	0210522-3	التدخل المبكر لذوي اضطرابات اللغة والتواصل	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	0210523-3	التقنيات المساندة والمعدلة في علاج اضطرابات اللغة والتواصل	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	0210524-3	البرامج العلاجية والتربوية لذوي اضطرابات اللغة والتواصل	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	0210525-2	تطبيقات ميدانية (2) في مجال اضطرابات اللغة والتواصل	مقرر اجباري	لا يوجد	2 ساعات نظري

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

رمز المقرر: 0210511 -2

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف 1-3-1440	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى
	الكلية-القسم: التربية - التربية الخاصة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقدمة في التربية الخاصة رمز المقرر: 0210511-2		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم اضطرابات اللغة والتواصل (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>

تعليقات:

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يبحث هذا المقرر في إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بمفهوم التربية الخاصة، تطور خدماتها فئاتها (الإعاقة العقلية، الموهبة والابداع، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، صعوبات التعلم، اضطرابات للنطق والكلام، الاضطرابات السلوكية، التوحد، الإعاقة الجسمية والصحية، فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه) نسبة انتشارها في المجتمعات، أسبابها، الخصائص السلوكية، البرامج التربوية، أهمية دور الأسرة في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة، وأبرز القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة الخطة مع الزملاء
- مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).
- مناقشات صافية.
- التعلم الذاتي.
- مناقشات وجلسات عصف ذهني.
- تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقدم هذا المقرر ملخص عام حول كل فئات التربية الخاصة بدءاً من الإعاقة الفكرية وصعوبات التعلم والإعاقة السمعية والبصرية والجسمية والاضطرابات السلوكية والانفعالية واضطرابات النطق واللغة والتوحد. حيث يتناول المقرر مفهوم كل فئة، أسبابها، تصنيفاتها - خصائصها مع التدخل العلاجي والتربوي لكل فئة.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مفهوم التربية الخاصة، العجز، الإعاقة، الضعف، التدخل المبكر، الوقاية - اسس التربية الخاصة - العوامل التي ساعدت على تطور التربية الخاصة

		.
2	1	الإعاقاة الفكرية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -خصائص المعاقين فكريا - إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين فكريا.
2	1	الإعاقاة السمعية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -خصائص المعاقين سمعياً- مهارات التواصل لدى المعاقين سمعياً -إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين سمعياً
2	1	الإعاقاة البصرية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -خصائص المعاقين بصريا -الادوات المعينة التي يستعملها العاق بصريا -إرشادات عامه للتعامل مع المعاق بصريا.
2	1	الإعاقاة الجسمية والصحية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائصهم - إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين جسيا وصحيا.
2	1	صعوبات التعلم: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -المظاهر العامة لذوي الصعوبات التعليمية -إرشادات عامه للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم.
2	1	الاضطرابات السلوكية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائصهم - التدخل العلاجي والتربوي للأشخاص المضطربين سلوكيا
2	1	الاختبار النصفي
2	1	اضطرابات التواصل: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -التدخل العلاجي والتربوي لاضطرابات التواصل -إرشادات عامه للتعامل مع حالات اضطرابات التواصل لدى طلبة المدارس. التوحد: مفهومه، اسبابه -تشخيص وتقييم حالات التوحد -البرامج العلاجية المقدمة
2	1	الموهبة والتفوق: مفهوم الموهبة، التفوق، الابداع -خصائص الموهوبين والمتفوقين -البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين -إرشادات عامه لمساعدة الطالب الموهوب والمتفوق داخل الصف العادي.
2	1	فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها، الخصائص العامة، التدخل العلاجي والتربوي -إرشادات عامه للتعامل مع حالات فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه.

2	1	دور الأسرة والطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
4	2	مناقشات وتقييم تكاليف الطلاب
2	1	اختبار نهائي

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
2					2	ساعات التدريس الفعلية
32					32	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: 10 ساعات

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	<p>1. ان يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة:</p> <p>2. ان يتعرف الطالب على دور الأسرة والطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>3. ان يتعرف الطالب على اهم القضايا والمشكلات في التربية الخاصة.</p> <p>4. تكييف منهج مقدمة في التربية الخاصة بما يتناسب والقدرات الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>5. بناء استبيان للتعرف على الفئة الأكثر شيوعاً</p>	<p>المحاضرات الدراسية.</p> <p>المناقشات العلمية.</p> <p>العصف الفكري</p> <p>التعلم الذاتي</p>	<p>الاختبارات القصيرة</p> <p>الاختبارات الدورية.</p> <p>التكاليفات لأسبوعية</p> <p>الاختبارات النهائية</p> <p>المشروعات</p>

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الإنتاجية السجلات لتراكمية ملفات التقويم الذاتي المناقشات الشفوية. البورتوفوليو (حقية الانجاز) - الاختبارات الأدائية		لدى ذوي الحاجات الخاصة.	
المهارات المعرفية			2
عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة. تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لقضية وتوجه حديث في التربية الخاصة ومناقشته ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضه الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي	التشجيع على الحوار والمناقشة. أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر	1- القدرة على التطبيق 2- القدرة على حل مشكلات 3- الفهم والاستيعاب -التفكير الاستدلالي.	1-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الاختبارات أنشطة غير صفية مثل التمثيل، والرحلات والأنشطة الاجتماعية الأخرى - الإلقاء - الحوار المتبادل - مناقشة الأبحاث	تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها. تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقويم للمقرر.	تنمية تقبل الطلاب لأراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية	1-3

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين	تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني) البحث عبر الانترنت على أهم التوجهات الحديثة في التربية الخاصة استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم. التدريب على مهارات الاتصال الفعال.	سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت

5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	- تدريب الطالب على استخدام أساليب العرض العلمي والاستعانة بوسائل التكنولوجيا لعرض ومناقشة وجهة النظر	التدريس النشط ورش العمل الزيارات الميدانية. المشروعات المسحية. دراسات الحالة. التعلم التعاوني التدريس التشخيصي العروض العملية. الأنشطة الأدائية. لعب الأدوار.	المقابلة العروض العملية

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
1	النقاش الصفّي والحضور	الأسبوع الأول	أثناء الفصل	5%
2	بحث قصير أو كتابة مقال	الأسبوع العاشر		5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	الأسبوع الثامن		20%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر		60%

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

هـ. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
1-الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - الخطيب، جمال والحديدي، منى. (2012). المدخل الى التربية الخاصة. ط3. عمّان: مكتبة الفلاح للنشر. - الروسيان، فاروق. (2010). مقدمة في التربية الخاصة. عمّان: دار الفكر
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - الخطيب، جمال والحديدي، منى. (2012). المدخل الى التربية الخاصة. ط3. عمّان: مكتبة الفلاح للنشر. - الخطيب، جمال واخرون. (2010). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. ط5. عمّان: دار الفكر. - الروسيان، فاروق. (2010). مقدمة في التربية الخاصة. عمّان: دار الفكر. الزارع، نايف. (2015). ضعف الانتباه والنشاط الزائد. عمّان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
-موقع العالم العربي للتربية الخاصة 2-موقع اطفال الخليج 3-الموقع السعودي للتربية الخاصة المؤتمرات: * الملتقى الرابع عشر للجمعية الخليجية للإعاقة 14-17 ابريل 2014، دبي: الإمارات العربية. http://www.gulfdisability . * مؤتمر التوجهات الحديثة في التربية الخاصة الذي عقد بتاريخ (12-11-2012) في عمان، الأردن.

رابط ابحاث المؤتمر: <http://www.qou.edu>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس.
- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة.
- البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 - قاعات للمحاضرات تسع 30 طالب.
 - قاعات مصادر التعلم.
 - قاعات للأنشطة الطلابية.
 - مركز للإرشاد النفسي.
 - قاعات للمسرح.
 - قاعات للمكتبة.
 - مركز للتشخيص المبكر.
 - قاعات للتدريب.

2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة كمبيوتر
- داتا شو في جميع قاعات التدريس.
- أجهزة الفجيو لايزر (الكاميرا الوثائقية).

3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

-الاختبارات الدورية والنهائية.

-المشروعات الإنتاجية.

- الزيارات الميدانية.

<p>- التقويم الذاتي.</p> <p>- اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة. - الاختبارات المتدرجة. - استبانة تقييم الخاصة بالقسم. -النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار. - عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات، طرق التدريس، نتائج الطلاب، أساليب التقويم ونظم الامتحانات).
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة - توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة - تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس - تنويع أساليب التدريس - إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية - تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص. - تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم. - المشروعات التشخيصية. - المشروعات العلاجية. - الاختبارات الدورية. - الاختبارات النهائية. - المقارنات المرجعية.
<p>ط. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة تحليلية لنتائج التعلم. - التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. - السجلات التراكمية للطلاب. - السيمينارات. - دراسة تتبعيه لأثر التعلم. - معدلات الطلاب. - استبانة القسم.

اسم منسق البرنامج: د. ماهر الشراذقة

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأسس الفسيولوجية للغة والكلام والسمع

رمز المقرر: 0210512-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 2017/7/31	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى
	الكلية /القسم: قسم التربية الخاصة

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأسس الفسيولوجية للغة والكلام والسمع .												
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات												
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم اضطرابات اللغة والتواصل (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)												
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول												
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد												
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد												
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: . كلية التربية بالعبادية												
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):												
<table border="0"> <tr> <td>النسبة: %80</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>و. قاعات المحاضرات التقليدية</td> </tr> <tr> <td>النسبة: %20</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>ز. التعليم الإلكتروني</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ط. بالمراسلة</td> </tr> </table>	النسبة: %80	<input checked="" type="checkbox"/>	و. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %20	<input checked="" type="checkbox"/>	ز. التعليم الإلكتروني	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ط. بالمراسلة
النسبة: %80	<input checked="" type="checkbox"/>	و. قاعات المحاضرات التقليدية										
النسبة: %20	<input checked="" type="checkbox"/>	ز. التعليم الإلكتروني										
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)										
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ط. بالمراسلة										

<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <p style="text-align: center;">النسبة:</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<p>ي. أخرى</p>
<p>تعليقات:</p>		

ث. الأهداف

<p style="text-align: right;">1- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p style="text-align: center;">وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:</p> <p>يتناول هذا المقرر فسيولوجيا جهاز النطق والجهاز الصوتي وأجهزه الرنين والجهاز التنفسي والجهاز العصبي والمناطق المسؤولة عن الكلام في المخ ،، كذلك العوامل الفسيولوجية المسؤولة عن اضطرابات النطق والصوت واللغة والطلاقة والتعرف علي تشريح الأذن (الأذن الخارجية والأذن الوسطي والداخلية والعصب السمعي) والمناطق المسؤولة عن السمع في المخ وآليه السمع والعوامل الفسيولوجية المرتبطة بالإعاقة السمعية من أمراض وإصابات خاصة بالأذن .</p>
<p style="text-align: right;">2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p style="text-align: right;">- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الاخرى .</p> <p style="text-align: right;">- تنوع أساليب التقويم .</p>

- تفعيل استراتيجيات التدريس وخاصة استراتيجية التعلم التعاوني والحوار والمناقشة وكذلك استراتيجية العصف

العصف الذهني .

- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت .
- التغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التخصص .
- استطلاع رأي الطلاب (نموذج الهيئة الوطنية)
- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فسيولوجيا جهاز النطق والجهاز الصوتي وأجهزه الرنين والجهاز التنفسي والجهاز العصبي والمناطق المسؤولة عن الكلام في المخ ،، كذلك العوامل الفسيولوجية المسؤولة عن اضطرابات النطق والصوت واللغة والطلاقة والتعرف علي تشريح الأذن (الأذن الخارجية والأذن الوسطي والداخلية والعصب السمعي) والمناطق المسؤولة عن السمع في المخ وآليه السمع والعوامل الفسيولوجية المرتبطة بالإعاقة السمعية من أمراض وإصابات خاصة بالأذن.

6. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	التعريف بالمقرر وتحديد اهدافه وواجبات الطلبة
3	1	فسيولوجيا جهاز النطق
3	1	فسيولوجيا الجهاز الصوتي
3	1	فسيولوجيا أجهزه الرنين
3	1	فسيولوجيا الجهاز التنفسي

3	1	فسيولوجيا الجهاز العصبي
3	1	المناطق المسؤولة عن الكلام في المخ
3	1	اختبار تحريري اول
3	1	العوامل الفسيولوجية المسؤولة عن اضطرابات النطق عند المعاقين سمعيا
3	1	العوامل الفسيولوجية المسؤولة عن اضطرابات الصوت عند المعاقين سمعيا
3	1	العوامل الفسيولوجية المسؤولة عن اضطرابات اللغة عند المعاقين سمعيا
3	1	العوامل الفسيولوجية المسؤولة عن اضطرابات الطلاقة عند المعاقين سمعيا
3	1	تشريح الأذن (الخارجية، الوسطى، الداخليه،العصب السمعي)
3	1	المناطق المسؤولة عن السمع في المخ آليه السمع و
3	1	العوامل الفسيولوجية المرتبطة بالإعاقه السمعية من أمراض وإصابات خاصه بالأذن

7. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

8. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

9. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	تعرف الطالب على فسيولوجيا الجهاز النطقي	المحاضرات	الملاحظة
2-1	ان يتعرف الطالب على فسيولوجيا أجهزه الرنين	التعلم التعاوني	البحث (تقرير)
3-1	ان يتعرف الطالب على فسيولوجيا الجهاز التنفسي	التعلم بالأقران	ملفات الانجاز
4-1	ان يتعرف فسيولوجيا الجهاز العصبي	عصف ذهني	الاختبار النظري
5-1	ان يحدد الطالب المناطق المسؤولة عن الكلام في المخ	التدريس بالتفكير	- التكاليفات العملية -
6-1	ان يميز الطالب العوامل الفسيولوجية المسؤولة عن اضطرابات النطق	البحث والاستنتاج	- التكاليفات العملية -
7-1	ان يميز الطالب العوامل الفسيولوجية المسؤولة عن اضطرابات الصوت	المناقشات والحوار	- التكاليفات العملية -
8-1		المحاضرات حل المشكلات	-ملفات الانجاز

9-1	ان يتعرف الطالب العوامل الفسيولوجية المسؤولة عن اضطرابات اللغة	المحاضرات المناقشات والحوار	ملفات الانجاز
10-1	ان يتعرف الطالب العوامل الفسيولوجية المسؤولة عن اضطرابات الطلاقة	المحاضرات المناقشات والحوار	التكليفات العملية -
11-1	ان يبين الطالب تشريح الأذن (الخارجية، الوسطى، الداخلية،العصب السمعي)	المحاضرات المناقشات والحوار	التكليفات العملية -
12-1	ان يحدد الطالب المناطق المسؤولة عن السمع في المخ آليه السمع	المحاضرات المناقشات والحوار	التكليفات العملية -
13-1	ان يذكر الطالب العوامل الفسيولوجية المرتبطة بالإعاقة السمعية من أمراض وإصابات خاصة بالأذن	المحاضرات المناقشات والحوار	التكليفات العملية
2	المهارات المعرفية		
1-2	مهارات التفكير العلمي - مهارة حل المشكلات - مهارة التحليل والنقد - مهارات التصميم - مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث	المحاضرات - الدروس العملية - التعلم التعاوني - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - المناقشة - عمل أبحاث - التعلم بالأقران - أسلوب حل المشكلات	التكليفات العملية - الاختبار النظري - الاختبار الشفوي - المناقشات والمشاركات - الاعمال الفردية والجماعية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	التعلم الذاتي - المقدرة على المناقشة الجماعية - تحمل المسؤولية المؤكدة اليه - المقدرة على المناقشة الجماعية - مهارة الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين - العمل بروح الفريق الواحد - مهارة صنع واتخاذ القرار - تقبل الأطفال ذوي الحاجات الخاصة - التعرف على بعض العاملين بالتربية الخاصة	التكاليف الفردية تحت الإشراف - المناقشات الجماعية والمشاركات - التدريس بالتفكير - عصف ذهني - أسلوب حل المشكلات .	الإشراف - الملاحظة - تقويم الزميل - التقويم الذاتي - الملاحظة - المناقشات والمشاركات - الاختبارات .
2-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	مهارة الحوار - التواصل مع الطلاب من خلال البريد الالكتروني .	التعلم التعاوني - التعلم بالأقران - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - البحث	الملاحظة - الاختبار النظري - ملفات الانجاز - الاختبار

الشفوي- المناقشات والمشاركات - الاعمال الفردية والجماعية .	والاستنتاج - المناقشات - أسلوب حل المشكلات	- استخدام شبكة الانترنت والادوات المساعدة . - استخدام معاملات اتفاق والتكرارات والنسب المئوية في تحليل المحتوى.	
			2-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	1-5
			2-5

10. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	النقاش الصفوي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	بحث قصير أو كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	الأسبوع الثامن	20%
	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	60%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح

- التواصل مع الطلبة في المواعيد المعلن عنها في جدول الساعات المكتبية

- التواصل عبر البريد الإلكتروني

تصميم وتنفيذ برامج أثنائي للطلبة المتفوقين ، وبرامج علاجية للطلبة دون المستوى المطلوب

ي. مصادر التعلّم

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الزريقات , ابراهيم (2018). اضطرابات الكلام واللغة : التشخيص والعلاج. عمان, الاردن : دار الفكر

❖ عميرة ، موسى ، الناظر ، ياسر (2014) . مقدمة في اضطرابات اللغة والتواصل. الطبعة الثانية. عمان، الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع

❖ الببلاوي ، إيهاب ، عبد المعطي ، حسن (2013) . فسيولوجيا الإعاقة. الطبعة الثالثة . المملكة العربية السعودية الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع .

❖ زريقات ، ابراهيم . (2013). الإعاقة السمعية مبادئ التأهيل السمعي والكلامي. الطبعة الثالثة . عمان الأردن : دار الفكر للنشر والتوزيع

❖ الببلاوي ، إيهاب (2011): اضطرابات التواصل ، الرياض : دار الزهراء .

❖ الببلاوي ، إيهاب . (2008). دليل الوالدين والمعلمين لعلاج اضطرابات النطق. الطبعة الاولى . المملكة العربية السعودية الرياض : دار الفكر للنشر والتوزيع .

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

❖ عميرة ، موسى ، الناظر ، ياسر (2014) . مقدمة في اضطرابات اللغة والتواصل. الطبعة الثانية. عمان، الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع

❖

❖ الببلاوي ، إيهاب ، عبد المعطي ، حسن (2013) . (فسيولوجيا الإعاقة . الطبعة الثالثة . المملكة العربية السعودية الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع .

❖ زريقات ، ابراهيم . (2013) . الإعاقة السمعية مبادئ التأهيل السمعي والكلامي . الطبعة الثالثة . عمان الأردن : دار الفكر للنشر والتوزيع

❖ الببلاوي ، إيهاب (2011): اضطرابات التواصل ، الرياض : دار الزهراء .

❖ الببلاوي ، إيهاب . (2008) . دليل الوالدين والمعلمين لعلاج اضطرابات النطق . الطبعة الأولى . المملكة العربية السعودية الرياض : دار الفكر للنشر والتوزيع .

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

▪ المؤتمر الدولي الرابع للإعاقة والتأهيل، الموافق 19 إلى 21 أكتوبر 2014م ، الرياض

<http://www.icdr.org.sa>

- منتديات اطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة

- أكاديمية ملتقى الدارين

- منتدى المنار

- منتدى تحدي الاعاقة

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرامج التعليمية والتدريبية في مجال اضطرابات اللغة والتواصل

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

4. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

<p>حجرات المحاضرات المجهزة بأجهزة الكمبيوتر وشاشات العرض.</p> <p>- مختبرات ومعامل - لا يزيد عدد المقاعد عن 20 مقعد - استمارات قياس متنوعة</p>
<p>5. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- أجهزة الكمبيوتر:</p> <p>- أجهزة بجهاز تقديم العروض الالكترونية.</p> <p>- السبورة الذكية</p>
<p>6. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا يوجد</p>

ظ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>تقويم الطالب للمقرر باستخدام الاستبيان - المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية</p>
<p>2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر.</p> <p>- تقييم أداء الطلبة باستخدام التحليل الاحصائي .</p>
<p>3. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- الاستفادة من استطلاع رأى الطلبة حول أداء أستاذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التعليمية.</p> <p>- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتأكيد على التطبيقات الفردية وتنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر.</p> <p>- متابعة نتائج الابحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج، حتى يمكن تطويره ليكون مواكبا مع التطور العلمي</p>

- تبادل الخبرات مع جامعات اخرى.

- حضور المؤتمرات والمشاركة .

4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة.

- مناقشة الطلاب في ما تم تكليفهم من أعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم.

- اطلاع الطلبة على نتائج تقويمهم.

5. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- آراء الطلاب حول مدى فاعلية مادة المقرر، كذلك اداء أستاذ المقرر للوقوف على مدى استفادتهم وفق نماذج الهيئة الوطنية

-استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه ، ودراسة مقترحاتهم

- بعد نهاية الفصل الدراسي يتم اعداد تقارير تدريس المقرر والتي توضح فيه تحليل نتائج تقويم الطلبة والصعوبات التي واجهت عملية التدريس .

- اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم.

- اعداد التقارير الفصلية للمقرر .

اسم منسق البرنامج: د.ماهر الشراذقة

التاريخ

التوقيع:

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اضطرابات النطق واللغة

رمز المقرر: 2- 0210513

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف 24-1-1440هـ
الكلية- القسم: كلية التربية – قسم التربية الخاصة	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1.16. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اضطرابات النطق واللغة															
2.17. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين															
3.18. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم اضطرابات اللغة والتواصل (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)															
4.19. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول															
5.20. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد															
6.21. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد															
7.22. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:															
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):															
<table border="0"> <tr> <td>قاعات المحاضرات التقليدية .ك</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>النسبة: %100</td> </tr> <tr> <td>التعليم الإلكتروني .ل</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة:</td> </tr> <tr> <td>تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) .م</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة:</td> </tr> <tr> <td>بالمراسلة .ن</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة:</td> </tr> <tr> <td>أخرى تذكر .س</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة:</td> </tr> </table>	قاعات المحاضرات التقليدية .ك	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100	التعليم الإلكتروني .ل	<input type="checkbox"/>	النسبة:	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) .م	<input type="checkbox"/>	النسبة:	بالمراسلة .ن	<input type="checkbox"/>	النسبة:	أخرى تذكر .س	<input type="checkbox"/>	النسبة:
قاعات المحاضرات التقليدية .ك	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100													
التعليم الإلكتروني .ل	<input type="checkbox"/>	النسبة:													
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) .م	<input type="checkbox"/>	النسبة:													
بالمراسلة .ن	<input type="checkbox"/>	النسبة:													
أخرى تذكر .س	<input type="checkbox"/>	النسبة:													

تعليقات:

ج. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يتناول هذا المقرر تعريف اضطرابات الصوت وأسبابه ومظاهره وأنواعه ونسبة انتشاره وتقييم وتشخيص وعلاج اضطرابات الصوت كذلك دور المعلم في علاج اضطرابات الصوت لدى الأطفال ومن هم الأفراد الأكثر عرضه لاضطرابات الصوت، تعريف الخنف وأسبابه وتشخيصه وعلاجه، كذلك تعريف اضطرابات اللغة وتصنيفها وأنواعها ومظاهرها ومقومات اكتساب اللغة وأسباب وتشخيص وعلاج اضطرابات اللغة، تعريف الإفيزيا وأنواعها وأسبابها وتشخيصها وطرق علاجها وكذلك تعريف إضطراب التواصل الاجتماعي (اللغة البرجمائية) ومعايير تشخيصه وخصائص الأشخاص ذوي اضطراب التواصل الاجتماعي والتشخيص الفارقي لاضطراب التواصل الاجتماعي.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة الخطة مع الزملاء.
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- مراجعة النتائج.
- متابعة ما يستجد في المادة من دراسات معاصرة، مبنية على النظريات الحديثة.
- استخدام الحاسب في تحصيل مصادر العلم التي يصعب توفيرها في مكتبة الجامعة.
- تدريب الطالبات على تصميم برامج حاسوبية تربية لذوي الإحتياجات الخاصة.
- تدريب الطالبات على الية اعداد وسائل تعليمية تتناسب مع المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة.
- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الأخرى.
- تفعيل استراتيجيات التدريس
- استطلاع رأي الطلاب
- حلقة نقاش مع اساتذة المقرر حول تقويم المادة
- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر تعريف اضطرابات الصوت وأسبابه ومظاهره وأنواعه ونسبة انتشاره وتقييم وتشخيص وعلاج اضطرابات الصوت كذلك دور المعلم في علاج اضطرابات الصوت لدى الأطفال ومن هم الأفراد الأكثر عرضه لاضطرابات الصوت، تعريف الخنف وأسبابه وتشخيصه وعلاجه، كذلك تعريف اضطرابات اللغة وتصنيفها وأنواعها ومظاهرها ومقومات اكتساب اللغة وأسباب وتشخيص وعلاج اضطرابات اللغة، تعريف الإفيزيا وأنواعها وأسبابها وتشخيصها وطرق علاجها وكذلك تعريف إضطراب التواصل الاجتماعي

(اللغة البرجماتية) ومعايير تشخيصه وخصائص الأشخاص ذوي اضطراب التواصل الاجتماعي والتشخيص الفارقي لاضطراب التواصل الاجتماعي

11. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	اضطرابات الصوت وأسبابه ومظاهره وأنواعه ونسبة انتشاره ومن هم الأفراد الأكثر عرضه لاضطرابات الصوت
4	2	تقييم وتشخيص وعلاج اضطرابات الصوت والمبادئ العامة في العلاج و دور المعلم في علاج اضطرابات الصوت لدى الأطفال
2	1	تعريف الخنف وأسبابه وتشخيصه وعلاجه
4	2	اضطرابات اللغة وتصنيفها وأنواعها ومظاهرها ومقومات اكتساب اللغة
4	2	وأسباب وتشخيص وعلاج اضطرابات اللغة
2	1	تعريف الإفيزيا وأنواعها وأسبابها وطرق علاجها
2	1	تعريف اضطراب التواصل الاجتماعي (اللغة البرجماتية) ومعايير تشخيصه
4	2	وخصائص الأشخاص ذوي اضطراب التواصل الاجتماعي والتشخيص الفارقي لاضطراب التواصل الاجتماعي

12. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

13. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

14. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	ان يتعرف الطالب على اضطرابات الصوت وأسبابه ومظاهره وأنواعه ونسبة انتشاره ومن هم الأفراد الأكثر عرضه لاضطرابات الصوت	- التعلم التعاوني	- الاختبارات
2-1	ان يتعرف الطالب تقييم وتشخيص وعلاج اضطرابات الصوت والمبادئ العامة في العلاج ودور المعلم في علاج اضطرابات الصوت لدى الأطفال	- لعب الادوار - الحوار والمناقشة - الانشطة والمشروعات - النمذجة - المحاضرة - العصف الذهني - العروض	- الشفوية - الملاحظة - المناقشات - التكاليفات العملية - ملفات الانجاز - البحث (تقرير)
3-1	تعريف الطالب بالحنف وأسبابه وتشخيصه وعلاجه		
4-1	ان يذكر الطالب اضطرابات اللغة وتصنيفها وأنواعها ومظاهرها ومقومات اكتساب اللغة		
5-1	ان يتعرف الطالب على أسباب وتشخيص وعلاج اضطرابات اللغة		
6-1	ان يذكر الطالب الإفيزيا وأنواعها وأسبابها وطرق علاجها		
7-1	ان يميز الطالب خصائص الأشخاص ذوي اضطراب التواصل الاجتماعي والتشخيص الفارقي لاضطراب التواصل الاجتماعي		
8-1			
9-1			
10-1			
11-1			
2	المهارات المعرفية		
1-2	- القدرة على الفهم والتذكر	- التعلم الفردي	- الاختبارات النصفية
2-2	- القدرة على التحليل والنقد	- التعلم التعاوني	- والنهائية
3-2	- القدرة على التطبيق	- ورش العمل	- الملاحظة
	- القدرة على المقارنة والتصنيف	- التكاليفات الاسبوعية	- السجلات التراكمية

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<ul style="list-style-type: none"> - المشروعات والانشطة - لعب الادوار - العصف الذهني - التدريس التشخيصي - الحوار والمناقشة - التدريس المصغر 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التنبؤ - القدرة على التلخيص - القدرة على التصور - القدرة على الاستقراء - مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث 	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - الأنشطة والمشروعات - النمذجة - لعب الأدوار - حل المشكلات - حضور المؤتمرات والندوات 	<ul style="list-style-type: none"> - الانتماء للمجموعة - القدرة على التعلم الذاتي - الاعتماد على النفس - المحافظة على الممتلكات العامة - تكوين صداقات - المشاركة المجتمعية - مساعدة الاخرين - العلاقة مع الاخرين - مهارة صنع واتخاذ القرار. 	1-3 2-3
	<ul style="list-style-type: none"> - بطاقات الملاحظة - الاستبانات - ملاحظة التعلم التعاوني - المشروعات الجماعية - الاهتمام بمشكلات الزملاء - مدى تماسك الجماعة 		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الفردي - المناقشة والحوار - حل المشكلات - الزيارات الميدانية - استخدام الحاسوب - التعلم التعاوني - لعب الأدوار - ورش العمل - المشروعات الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات التذكر العددي - التواصل مع الآخرين - مهارة الحديث والتعبير الشفوي - مهارة التفسير والتحليل - مهارة استخدام الحاسوب - مهارة استخدام التطبيقات والبرمجيات - الاستنتاج العددي - مهارة الاستماع - مهارة التلخيص - مهارات التطبيق - المهارات الأساسية 	1-4 2-4
	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة والنهائية - بطاقات الملاحظة - اختبارات الاداء - المناقشات الشفوية - التكليفات الاسبوعية - استبانات قياس المهارات 		
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
لا توجد	لا توجد	لا توجد	1-5

1. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	- النقاش الصفّي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	- بحث قصير أو كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	- الاختبار التحريري الفصلي	الأسبوع الثامن	20%
-	- الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	60%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل مع الطلبة في المواعيد المعلن عنها في جدول الساعات المكتبية (6 ساعات في الأسبوع)
- التواصل عبر البريد الإلكتروني والهاتف .

ب.ب. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- مطر، عبد الفتاح (2018). اضطرابات التخاطب واللغة والكلام التشخيص والتدخلات العلاجية. دار النشر الدولي، الرياض .
- عبد الهادي، سهير (2018). اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج. دار الزهراء، الرياض.
- عميرة، موسى، الناطور، ياسر (2014). مقدمة في اضطرابات اللغة والتواصل. الطبعة الثانية. عمان، الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع
- **الزريقات، ابراهيم (2018). اضطرابات الكلام واللغة : التشخيص والعلاج. عمان، الاردن : دار الفكر**
- شقير، زينب (2013). اضطرابات اللغة والنطق والكلام (التواصل). دار الزهراء، الرياض .
- الببلاوي، إيهاب، عبد المعطي، حسن (2013). فسيولوجيا الإعاقة. الطبعة الثالثة. المملكة العربية السعودية الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع .
- زريقات، ابراهيم . (2013). الإعاقة السمعية مبادئ التأهيل السمعي والكلامي. الطبعة الثالثة. عمان الأردن : دار الفكر للنشر والتوزيع
- الببلاوي، إيهاب . (2008). دليل الوالدين والمعلمين لعلاج اضطرابات النطق. الطبعة الأولى. المملكة العربية السعودية الرياض : دار الفكر للنشر والتوزيع .

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مطر، عبد الفتاح (2018). اضطرابات التخاطب واللغة والكلام التشخيص والتدخلات العلاجية. دار النشر الدولي، الرياض .
- عبد الهادي، سهير (2018). اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج. دار الزهراء، الرياض.
- عميرة، موسى، الناطور، ياسر (2014). مقدمة في اضطرابات اللغة والتواصل. الطبعة الثانية. عمان، الاردن : دار

<p>الفكر للنشر والتوزيع</p> <p>- شقير، زينب(2013). اضطرابات اللغة والنطق والكلام (التواصل). دار الزهراء، الرياض .</p> <p>- الببلاوي، إيهاب، عبد المعطي، حسن (2013) . فسيولوجيا الإعاقة . الطبعة الثالثة . المملكة العربية السعودية الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع .</p> <p>- زريقات ، ابراهيم . (2013). الإعاقة السمعية مبادئ التأهيل السمعي والكلامي . الطبعة الثالثة . عمان الأردن : دار الفكر للنشر والتوزيع</p> <p>- الببلاوي ، إيهاب . (2008). دليل الوالدين والمعلمين لعلاج اضطرابات النطق . الطبعة الاولى . المملكة العربية السعودية الرياض : دار الفكر للنشر والتوزيع .</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة http://www.kscdr.org.sa</p> <p>- موقع أطفال الخليج .</p> <p>- موقع الملتقى العربي لذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>- موقع التربية الخاصة وزارة التربية والتعليم.</p>
<p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>• البرامج التعليمية الحاسوبية والبرمجيات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>

ت.ت. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>7. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- حجرات المحاضرات المجهزة بأجهزة الكمبيوتر وشاشات العرض.</p> <p>- مختبرات ومعامل - لا يزيد عدد المقاعد عن 20 مقعد - استمارات قياس متنوعة .</p>
<p>8. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز عرض البيانات بالحاسوب، السبورة الذكية ، أجهزة كمبيوتر.</p>
<p>9. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- مختبرات ومعامل .</p>

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- الاطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.</p> <p>- الاختبارات الدورية والنهائية.</p> <p>- المشروعات الإنتاجية.</p> <p>- الزيارات الميدانية.</p> <p>- التقويم الذاتي.</p>
--

<p>- - اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p> <p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر.</p> <p>- النقاش مع الزملاء ومحاولة تطوير اساليب تقديم المقرر .</p> <p>- الإختبارات .</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الاستفادة من استطلاع رأى الطلبة حول أداء أسناذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التعليمية . ● استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتأكيد على التطبيقات الفردية وتنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر . ● متابعة نتائج الابحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج ، حتى يمكن تطويره ليكون مواكبا مع التطور العلمي ● تبادل الخبرات مع جامعات اخرى . ● حضور المؤتمرات والمشاركة .
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة . ● مناقشة الطلاب في ما تم تكليفهم من اعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم. ● اطلاع الطلاب على نتائج تقويمهم. ● نموذج العينة العشوائية لتدقيق عينة من اختبارات الطلاب . ● المقارنات المرجعية . ● الاستشارات المتبادلة بين اعضاء هيئة .
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● دراسة تحليلية لنتائج تقييم المقرر ● التغذية الراجعة من الطلاب واعضاء هيئة التدريس ● معدلات الطلبة. ● السجلات التراكمية للطلبة . ● اعداد التقارير الفصلية للمقرر . ● اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم .

اسم منسق البرنامج:

ماهر الشراقة

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اضطرابات التواصل الانساني الاجتماعية

رمز المقرر: 0210514 -2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف 1440-1-24 هـ
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1.23. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اضطرابات التواصل الانساني الاجتماعية															
2.24. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين															
3.25. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم اضطرابات اللغة والتواصل (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)															
4.26. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى															
5.27. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد															
6.28. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد															
7.29. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:															
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):															
<table border="0"> <tr> <td>النسبة: %100</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>ع قاعات المحاضرات التقليدية</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ف التعليم الإلكتروني</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ص تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ق بالمراسلة</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ر أخرى تذكر</td> </tr> </table>	النسبة: %100	<input checked="" type="checkbox"/>	ع قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ف التعليم الإلكتروني	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ص تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ق بالمراسلة	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ر أخرى تذكر
النسبة: %100	<input checked="" type="checkbox"/>	ع قاعات المحاضرات التقليدية													
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ف التعليم الإلكتروني													
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ص تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)													
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ق بالمراسلة													
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ر أخرى تذكر													

د. الأهداف

2- ما هدف المقرر الرئيس؟

يتناول هذا المقرر تعريف وفسولوجيا عملية الكلام والأعصاب المخية المسؤولة عن عملية الكلام في المخ ثم تعريف ومظاهر وأنواع وأسباب ونسبة انتشار وعلاج اضطرابات الكلام والتعرف على التلعثم ومظاهره وأنواعه ونسبة انتشاره ومستوياته وطبيعته والفرق بينه وبين التهتهة النمائية ثم النظريات المفسرة للاضطراب وكيفية تشخيصه وعلاجه والفرق بين طريقة العلاج للأطفال والراشدين كذلك التعرف على اضطراب السرعة الزائدة في الكلام ومظاهرها والتشخيص الفارقي لها والفرق بينها وبين التلعثم وطرق العلاج التعرف على الحبسة الكلامية (الديسارثيا) أسبابها -تشخيصها -علاجها ،وقلق الكلام أسبابه تشخيصه علاجه

والإبر أكسيا النطقية أسبابها تشخيصها وعلاجها، التعرف على اللدغات وأنواعها وطرق علاجها، التعرف على النطق والشروط الواجب مراعاتها عند تعليم الأطفال النطق ثم تعريف اضطرابات النطق وأنواعه وأسبابه ومظاهره والعوامل المؤدية له وكيف يتم تشخيصه وعلاجه ونسبة انتشاره ، والأدوات المستخدمة في برامج علاج اضطرابات النطق ومشكلات النطق البسيطة لدى الأطفال وإرشادات لأسر أطفال ذوي اضطرابات النطق .

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة الخطة مع الزملاء.

- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

- مراجعة النتائج.

- متابعة ما يستجد في المادة من دراسات معاصرة، مبنية على النظريات الحديثة.

-استخدام الحاسب في تحصيل مصادر العلم التي يصعب توفيرها في مكتبة الجامعة.

- تدريب الطالبات على تصميم برامج حاسوبية تربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.

- تدريب الطالبات على الية اعداد وسائل تعليمية تناسب مع المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الاخرى.

- تفعيل استراتيجيات التدريس

- استطلاع رأي الطلاب

- حلقة نقاش مع اساتذة المقرر حول تقويم المادة

- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية ودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر تعريف وفسولوجيا عملية الكلام والأعصاب المخية المسؤولة عن عملية الكلام في المخ ثم تعريف ومظاهر وأنواع وأسباب ونسبة انتشارو علاج اضطرابات الكلام والتعرف على التلعثم ومظاهره وأنواعه ونسبة انتشاره ومستوياته وطبيعته والفرق بينه وبين التهتهه النمائية ثم النظريات المفسرة للاضطراب وكيفية تشخيصه وعلاجه والفرق بين طريقة العلاج للأطفال والراشدين كذلك التعرف على اضطراب السرعة الزائدة في الكلام ومظاهرها والتشخيص الفارقي لها والفرق بينها وبين التلعثم وطرق العلاج التعرف على الحبسة الكلامية (الديسارثيا) أسبابها -تشخيصها -علاجها ،وقلق الكلام أسبابه تشخيصه علاجه

والإبر اكسيا النطقية أسبابها تشخيصها وعلاجها، التعرف على اللدغات وأنواعها وطرق علاجها، التعرف على النطق والشروط الواجب مراعاتها عند تعليم الطفل النطق ثم تعريف اضطراب النطق وأنواعه وأسبابه ومظاهره والعوامل المؤدية له وكيف يتم تشخيصه وعلاجه ونسبة انتشاره، والأدوات المستخدمة في برامج علاج اضطرابات النطق ومشكلات النطق البسيطة لدى الأطفال وإرشادات لأسر أطفال ذوي اضطرابات النطق

15. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	فسولوجيا عملية الكلام والأعصاب المخية المسؤولة عن عملية الكلام في المخ
2	1	تعريف ومظاهر وأنواع وأسباب وعلاج ونسبة انتشار اضطرابات الكلام
4	2	التلعثم ومظاهره وأنواعه ونسبة انتشاره ومستوياته وطبيعته والفرق بينه وبين التهتهه النمائية و النظريات المفسرة له
4	2	تشخيص وعلاج التلعثم والفرق بين طريقة العلاج للأطفال والراشدين والتعرف على اضطراب السرعة الزائدة في الكلام ومظاهرها والتشخيص الفارقي لها والفرق بينها وبين التلعثم وطرق العلاج
2	1	الحبسة الكلامية (الديسارثيا) أسبابها -تشخيصها -علاجها
2	1	قلق الكلام أسبابه تشخيصه علاجه
2	1	الإبر اكسيا النطقية أسبابها تشخيصها وعلاجها
4	2	اللدغات وأنواعها وتشخيصها وطرق علاجها
4	2	النطق والشروط الواجب مراعاتها عند تعليم الطفل النطق اضطرابات النطق وأنواعه وأسبابه ومظاهره والعوامل المؤدية له وكيف يتم تشخيصه وعلاجه ونسبة انتشاره
4	2	الأدوات المستخدمة في برامج علاج اضطرابات النطق ومشكلات النطق البسيطة

لدى الأطفال وإرشادات لأسر أطفال ذوي اضطرابات النطق

16. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

17. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

18. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	ان يتعرف الطالب على فسيولوجيا عملية الكلام والأعصاب المخية	- التعلم التعاوني	- الاختبارات
2-1	المسؤولة عن عملية الكلام في المخ	- لعب الادوار	- الشفوية
3-1	تعريف الطالب بمظاهر وأنواع وأسباب وعلاج ونسبة انتشار اضطرابات الكلام	- الحوار والمناقشة	- الملاحظة
4-1	ان يتعرف على التلعثم ومظاهره وأنواعه نسبة انتشاره مستوياته وطبيعته والفرق بينه وبين التتهته النمائية والنظريات المفسرة له	- الأنشطة	- المناقشات
5-1	ان يطبق الطالب تشخيص وعلاج التلعثم والفرق بين طريقة العلاج للأطفال والراشدين والتعرف على اضطراب السرعة الزائدة في الكلام ومظاهرها والتشخيص الفارقي لها والفرق بينها وبين التلعثم وطرق العلاج	- والمشروعات	- التكاليفات
6-1	ان يذكر الطالب الحيسة الكلامية (الديسارثيا) أسبابها -تشخيصها -علاجها	- النمذجة	- العملية - ملفات
7-1		- المحاضرة	- الانجاز
8-1		- العصف الذهني	- البحث (تقرير)
9-1		- العروض	
10-1			

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		ان يميز الطالب قلق الكلام أسبابه تشخيصه علاجه ان يتعرف الطالب على الإبر أكسيا النطقية أسبابها تشخيصها وعلاجها ان يذكر الطالب النطق والشروط الواجب مراعاتها عند تعليم الطفل ان يذكر الطالب الأدوات المستخدمة في برامج علاج اضطرابات النطق ومشكلات النطق البسيطة لدى الأطفال وإرشادات لأسر أطفال ذوي اضطرابات النطق	11-1 12-1
المهارات المعرفية			2
			1-2 2-2 3-2
- الاختبارات النصفية والنهائية	- التعلم الفردي - التعلم التعاوني	- القدرة على الفهم والتذكر - القدرة على التحليل والنقد	
- الملاحظة	- ورش العمل	- القدرة على التطبيق	
- السجلات	- التكيلفات	- القدرة على المقارنة والتصنيف	
- التراكمية	- الاسوعية	- القدرة على التنبؤ	
	- المشروعات والانشطة	- القدرة على التلخيص القدرة على التصور	
	- لعب الادوار	- القدرة على الاستقراء	
	- العصف الذهني التدريس التشخيصي	- مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث	
	- الحوار والمناقشة - التدريس المصغر		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
			1-3 2-3
- بطاقات	- التعلم التعاوني	- الانتماء للمجموعة	
- الملاحظة	- الحوار والمناقشة	- القدرة على التعلم الذاتي	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- الاستبانات - ملاحظة التعلم التعاوني - المشروعات الجماعية - الاهتمام بمشكلات الزملاء - مدى تماسك الجماعة	- الأنشطة والمشروعات - النمذجة - لعب الأدوار - حل المشكلات - حضور المؤتمرات والندوات	- الاعتماد على النفس - المحافظة على الممتلكات العامة - تكوين صداقات - المشاركة المجتمعية - مساعدة الآخرين - العلاقة مع الآخرين - مهارة صنع واتخاذ القرار.	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
- الاختبارات القصيرة والنهائية - بطاقات الملاحظة - اختبارات الاداء - المناقشات الشفوية - التكيلفات الاسوعية - استبانات قياس المهارات	- التعلم الفردي - المناقشة والحوار - حل المشكلات - الزيارات الميدانية - استخدام الحاسوب - التعلم التعاوني - لعب الأدوار - ورش العمل - المشروعات الجماعية	- مهارات التذكر العددي - التواصل مع الآخرين - مهارة الحديث والتعبير الشفوي - مهارة التفسير والتحليل - مهارة استخدام الحاسوب - مهارة استخدام التطبيقات والبرمجيات - الاستنتاج العددي - مهارة الاستماع - مهارة التلخيص - مهارات التطبيق - المهارات الأساسية	1-4 2-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
لا توجد	لا توجد	لا توجد	1-5

2. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	- النقاش الصفّي والحضور	أثناء الفصل	5%

2	-	بحث قصيراو كتابة مقال	الاسبوع العاشر	5%
3	-	الاختبار التحريري الفصلي	الاسبوع الثامن	20%
	-	الاختبار النهائي	الاسبوع السادس عشر	60%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل مع الطلبة في المواعيد المعلن عنها في جدول الساعات المكتبية (6 ساعات في الأسبوع)
- التواصل عبر البريد الإلكتروني والهاتف .

ث. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- مطر، عبد الفتاح (2018). اضطرابات التخاطب واللغة والكلام التشخيص والتدخلات العلاجية. دار النشر الدولي، الرياض .
- عبد الهادي، سهير (2018). اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج. دار الزهراء، الرياض.
- **الزريقات، ابراهيم (2018). اضطرابات الكلام واللغة : التشخيص والعلاج. عمان، الاردن : دار الفكر**
- عمارة، موسى ، الناظر ، ياسر (2014) . مقدمة في اضطرابات اللغة والتواصل. الطبعة الثانية. عمان، الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع
- شقير، زينب(2013). اضطرابات اللغة والنطق والكلام (التواصل) . دار الزهراء، الرياض .
- الببلاوي، إيهاب، عبد المعطي ، حسن (2013) . فسيولوجيا الإعاقة . الطبعة الثالثة . المملكة العربية السعودية الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع .
- زريقات ، ابراهيم . (2013). الإعاقة السمعية مبادئ التأهيل السمعي والكلامي . الطبعة الثالثة . عمان الأردن : دار الفكر للنشر والتوزيع
- الببلاوي ، ايهاب . (2008). دليل الوالدين والمعلمين لعلاج اضطرابات النطق . الطبعة الاولى . المملكة العربية السعودية الرياض : دار الفكر للنشر والتوزيع .

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مطر، عبد الفتاح (2018). اضطرابات التخاطب واللغة والكلام التشخيص والتدخلات العلاجية. دار النشر الدولي، الرياض .
- عبد الهادي، سهير (2018). اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج. دار الزهراء، الرياض.
- عمارة، موسى ، الناظر ، ياسر (2014) . مقدمة في اضطرابات اللغة والتواصل. الطبعة الثانية. عمان، الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع .

<p>الفكر للنشر والتوزيع</p> <p>- شقير، زينب(2013). اضطرابات اللغة والنطق والكلام (التواصل). دار الزهراء، الرياض .</p> <p>- الببلاوي، إيهاب، عبد المعطي، حسن (2013). فسيولوجيا الإعاقة. الطبعة الثالثة. المملكة العربية السعودية الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع .</p> <p>- زريقات، ابراهيم . (2013). الإعاقة السمعية مبادئ التأهيل السمعي والكلامي. الطبعة الثالثة. عمان الأردن : دار الفكر للنشر والتوزيع</p> <p>- الببلاوي، إيهاب . (2008). دليل الوالدين والمعلمين لعلاج اضطرابات النطق. الطبعة الاولى. المملكة العربية السعودية الرياض : دار الفكر للنشر والتوزيع .</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة http://www.kscdr.org.sa</p> <p>- موقع أطفال الخليج .</p> <p>- موقع الملتقى العربي لذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>- موقع التربية الخاصة وزارة التربية والتعليم.</p>
<p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>• البرامج التعليمية الحاسوبية والبرمجيات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>

ج. ج. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>10. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- حجرات المحاضرات المجهزة بأجهزة الكمبيوتر وشاشات العرض.</p> <p>- مختبرات ومعامل - لا يزيد عدد المقاعد عن 20 مقعد - استمارات قياس متنوعة .</p>
<p>11. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز عرض البيانات بالحاسوب، السبورة الذكية، أجهزة كمبيوتر.</p>
<p>12. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- مختبرات ومعامل .</p>

م. م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- توزيع استبانات تقييم المقرر واجراء التحليل الاحصائي للنتائج للتأكد من فاعلية التدريس من وجهة نظر الطلاب.</p> <p>- المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية.</p>
--

<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر .</p> <p>- النقاش مع الزملاء ومحاولة تطوير اساليب تقديم المقرر .</p> <p>- الإختبارات .</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الاستفادة من استطلاع رأى الطلبة حول أداء أستاذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التعليمية . ● استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتأكيد على التطبيقات الفردية وتنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر . ● متابعة نتائج الابحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج ، حتى يمكن تطويره ليكون مواكبا مع التطور العلمي ● تبادل الخبرات مع جامعات اخرى . ● حضور المؤتمرات والمشاركة .
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة . ● مناقشة الطلاب في ما تم تكليفهم من اعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم. ● اطلاع الطلاب على نتائج تقويمهم. ● نموذج العينة العشوائية لتدقيق عينة من اختبارات الطلاب . ● المقارنات المرجعية . ● الاستشارات المتبادلة بين اعضاء هيئة .
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● دراسة تحليلية لنتائج تقييم المقرر ● التغذية الراجعة من الطلاب واعضاء هيئة التدريس ● معدلات الطلبة. ● السجلات التراكمية للطلبة . ● اعداد التقارير الفصلية للمقرر . ● اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم .

اسم منسق البرنامج: د.ماهر

الشرافقة

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقييم وتشخيص ذوي اضطرابات اللغة والتواصل

رمز المقرر: 3-0210515

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية /القسم: التربية – قسم التربية الخاصة	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقييم وتشخيص ذوي اضطرابات اللغة والتواصل	
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم اضطرابات اللغة والتواصل (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): اضطرابات اللغة والتواصل الاسس والمفاهيم	
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعبادية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="80"/> %
ت. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="20"/> %
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
خ. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
ذ. أخرى	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ر. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس ؟.

يعرف المفاهيم الاساسية الخاصة بالتقويم والكشف والتشخيص الاضطرابات اللغة والتواصل

يحدد وسائل التقييم والتشخيص الاضطرابات اللغة والتواصل

. يعدد أساليب التقييم والكشف المبكر عن اضطرابات اللغة والتواصل

يشرح مضمون العملية التشخيصية لاضطرابات النطق والكلام

. يطبق الادوات والمقاييس المستخدمة في تقييم وتشخيص اضطرابات اللغة والتواصل.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

1- الاطلاع على دراسات حديثة في مجال القياس والتشخيص في التربية الخاصة.

2- توزيع الطلبة على مجموعات وتكليف كل مجموعة بعمل بحث (دراسة)

3- تفعيل الجانب التطبيقي للمقرر من خلال تكليف الطلبة بأعمال ميدانية.

تشجيع الطلبة على استخدام شبكة الانترنت من أجل متابعة آخر التطورات في هذا المجال.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التقييم والتشخيص في ميدان التربية الخاصة، وأساليب التقييم والكشف عن اضطرابات اللغة والتواصل وتشخيصها بهدف التدخل المبكر، وتدريب الطلاب

على تطبيق بعض الادوات التشخيصية لاضطرابات اللغة والتواصل.

19. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	تعريف بمحتوى المقرر وطبيعته والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم.
3	1	التقييم والتشخيص في ميدان التربية الخاصة : مفهومه ، أهدافه ، وسائله
3	1	أساليب التقييم والكشف المبكر عن اضطرابات اللغة والتواصل. الكشف عن اضطرابات اللغة والتواصل والتدخل المبكر: قضاياها ، الكشف في مرحلة ما قبل المدرسة.
6	2	تشخيص اضطرابات اللغة والتواصل: مفهومه ، المحكات التشخيصية ، فريق التشخيص ، التقرير التشخيصي.
3	1	الادوات والمقاييس الخاصة بتشخيص اضطرابات اللغة.
3	1	أدوات والمقاييس الخاصة بتشخيص اضطرابات النطق والصوت.
3	1	الادوات والمقاييس الخاصة بتشخيص اضطرابات الطلاقة الكلامية.
3	1	الاختبار الاول
3	1	الادوات والمقاييس الخاصة بتشخيص الاضطرابات اللغوية العصبية
6	2	المهارات الاكلينيكية والاعتبارات العامة في عملية التقييم والتشخيص الاضطرابات اللغة والتواصل : مهارات القياس ، مهارات التفسير ، مهارات معالجة المعلومات.
3	1	الاعتبارات الاساسية في عملية التقييم والتشخيص الاضطرابات اللغة والتواصل: مرحلة الإعداد ، عملية التطبيق.

6	2	النتائج والتفسير ، وكتابة التقرير التشخيصي.
---	---	---

1. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

2. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
3. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	ان يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ذوي اضطراب اللغة والتواصل	المناقشة والحوار والأفلام التعليمية – إعداد تقارير للزيارات الميدانية – التعلم التعاوني	الاختبارات الشفهية والتحريرية – كتابة تقارير بحثية عن بعض القضايا النفسية لدي ذوي الاحتياجات الخاصة.

	ورش العمل والبحوث والواجبات .		
2-1	أن يستخدم الطالب نتائج أدوات التقييم والقياس في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة .		
3-1			
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي اضطراب اللغة والتواصل لخدمة هذه الفئة	المناقشة الجماعية. التطبيقات الميدانية لمعرفة درجة اتقان الطلبة لمهارات تطبيق الاختبارات والمقاييس	
2-2	تطبيق المقاييس والاختبارات على بعض طلاب ذوي اضطراب اللغة والتواصل		
3-2	ادراك الجوانب والاعتبارات الاخلاقية والقانونية المرتبطة بتقويم ذوي اضطراب اللغة والتواصل		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	ان يطور الطالب شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي تجاه الافراد ذوي اضطراب اللغة والتواصل	التعليم التعاوني. استخدام العروض التوضيحية والانترنت دراسة الحالة	القدرة على التحليل والاستنتاج -استخدام الطلبة للانترنت والحاسوب - تطبيق أحد الاختبارات او المقاييس على احدى الفئات الخاصة
2-3	تحمل المسؤولية الثقة بالنفس المشاركة بفعالية ضمن المجموعة		

		مهارات التعلم الذاتي والعمل بروح الفريق الواحد. احترام آراء الآخرين.	
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	التكليف بإعداد تقارير بحثية عن بعض موضوعات المقرر الدراسي.	تشجيع الطلبة على استخدام الانترنت والاطلاع على المواقع المتخصصة في القياس والتقييم .	استخدام شبكة المعلومات في تنفيذ أبحاث عن بعض موضوعات المقرر
2-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			لا تطبق
2-5			

4. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	النقاش الصفّي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	بحث قصير أو كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	الاسبوع الثامن	20%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	60%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

-استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.

-التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس

-الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

ح. مصادر التعلّم

1-أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الزريقات ,ابراهيم(2018). اضطرابات الكلام واللغة : التشخيص والعلاج.عمان, الاردن : دار الفكر
الزريقات ، إبراهيم عبد الله ، 2012 ، اضطرابات الكلام واللغة - التشخيص والعلاج ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع.
الروسان ، فاروق ، 2013 ، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط 6 ، عمان ، دارالفكر .

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-السعيد ، هلا ، 2011، اضطرابات التواصل اللغوي : التشخيص والعلاج ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية2 .
-الزاد، فيصل محمد خير ، 2001 ، اللغة واضطرابات النطق والكلام - التشخيص والتدخل العلاجي ، القاهرة ، المكتبة الازهرية
للتراث.
-شاش، سهير محمد سلامة ، 2014 ، اضطرابات التواصل : الاسباب - التشخيص - العلاج ، ط 2 ، القاهرة ، مكتبة زهراء
الشرق.

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة

www.gulfkids.com

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

حقيبة تدريبية تشخيص وعلاج اضطرابات النطق والكلام

www.loghati.net/

خ.خ. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

13. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات تدريبية مجهزه

14. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز data show

- مصادر الانترنت

- السبورة الذكية

15. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

مختبرات ومعامل

ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

6. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

7. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

تقييم ملف إنجاز الطالب.

الاختبارات

التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر

8. إجراءات تطوير التدريس:

- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمنهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة

<p>- افساح المجال امام الطلبة لتطبيق الاستراتيجيات في الميدان</p>
<p>9. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستشارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس ومراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني) - تقييم اعمال الطالب في ضوء ما تم تكليفه به من اعمال. - مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر - اطلاع الطالب على نتائج تقويمه
<p>10. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية. - متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير - الاجتماعات الدورية لأعضاء نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر - كتابة تقرير المقرر ومناقشة إيجابيات وسلبيات المقرر - تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات ميدانية (1) في مجال اضطرابات اللغة والتواصل

رمز المقرر: 2-0210516

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية /القسم: كلية التربية — قسم التربية الخاصة	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات ميدانية (1) في مجال اضطرابات اللغة والتواصل		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم اضطرابات اللغة والتواصل (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الاول والثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مدارس ومعاهد التربية الخاصة		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %20
ظ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

%80	النسبة:	ب.ب. أخرى
<p>تعليقات:</p> <p>مدراس ومعاهد التربية الخاصة</p>		

س. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تأهيل الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في تطبيق فنيات علاج اضطرابات اللغة والتواصل، والتدريب على مهارات المسح والتنبؤ التشخيص والتقييم ، وإعداد الخطط العلاجية ، صياغة الأهداف ورسم الخطط ، ودراسة الحالة ، وإعداد الخطة العلاجية الفردية ، ، وكتابة تقرير تربوي عن الحالة.</p> <p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>
--

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تأهيل الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في تطبيق فنيات علاج اضطرابات اللغة والتواصل، والتدريب على مهارات المسح والتنبؤ التشخيص</p>

والتقييم، وإعداد الخطط العلاجية، صياغة الأهداف ورسم الخطط، ودراسة الحالة، وإعداد الخطة العلاجية الفردية ، وكتابة تقرير تربوي عن الحالة.

ويتناول المقرر ايضا التدريب الميداني على فنيات علاج اضطرابات اللغة والتواصل بصفة عامة، واضطرابات تواصل معينة. أساليب التدخل المبكر عند اكتشاف اضطرابات اللغة والتواصل. فنيات علاج كل من اضطرابات: اللغة التعبيرية ولاستقباليه. التعرف على الأطفال ذوي اضطرابات اللغة والتواصل بالمدارس العادية ومدارس التربية الخاصة.

تطوير كفاءة الطلاب في تشخيص حالات اضطرابات اللغة والتواصل باستخدام الأساليب التشخيصية. مواقف تدريبية

وعملية في علاج بعض حالات اضطرابات اللغة والتواصل تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس المشرفين.

5. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مشاهدة مجالات العمل في مجال اضطرابات اللغة والتواصل داخل المؤسسة التعليمية
2	1	مشاهدة نماذج علاجية مثالية مع اخصائي اضطرابات اللغة والتواصل والاستفادة منها
2	1	الاحالة واجراءاتها في مجال اضطرابات اللغة والتواصل
2	1	التعرف على الاساليب التشخيصية لكل من اضطرابات اللغة واضطرابات الصوت والطلاقة الكلامية من خلال استمارة جمع البيانات كذلك التعرف على اساليب دراسة الحالة المستخدمة من قبل الاخصائين , وتحديد انواع اضطرابات التواصل لدى الحالة
2	1	التعرف على نماذج الخطة التربوية الفردية المستخدمة واجراءاتها
2	1	دراسة التقرير النفسي والتربوي لحالة كما هو معمول به في المؤسسة التعليمية
2	1	الوقوف على الاجهزة والادوات المستخدمة بعلاج اضطرابات اللغة والتواصل وكيفية عملها واستخداماتها والوقوف على المهارات اللغوية الواجب اكسابها للافراد ذوي اضطرابات اللغة والتواصل
2	1	الوقوف على البرامج العلاجية لاضطرابات اللغة
2	1	التعرف على البرامج التاهيلية لعلاج اضطرابات النطق وعلاج اللججة واللعثمة في الكلام

4	2	التدرب على كيفية كتابة تقرير تشخيصي عن اضطرابات اللغة والتواصل كذلك التدرب على علاج بعض حالات اضطرابات النطق والتدريب السمعي ونطق الحروف الابدجدية
4	2	التدرب على علاج بعض حالات اضطراب اللغة كذلك التدرب على استخدام الاجهزة التكنولوجية المستخدمة في علاج اضطرابات اللغة والتواصل
2	1	الوقوف على بعض مشكلات العمل مع ذوي اضطرابات اللغة والنواصل
2	1	مناقشة حالات لذوي اضطرابات اللغة والتواصل

6. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

7. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

8. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	التعرف على اساليب التقييم والتشخيص لاضطراب اللغة والتواصل	التعلم التعاوني لعب الادوار الحوار والمناقشة	التكليفات الاسبوعية الملاحظة
2-1	يتعرف على اجراءات دراسة الحالة ويطبقها	الانشطة والمشروعات النمذجة التدريب الميداني	
3-1	يتعرف على المفاهيم الاساسية في فنيات علاج اضطرابات اللغة والتواصل		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يطبق منهج دراسة الحالة للكشف عن نوع اضطراب اللغو والتواصل	عرض حالات فعلية وتوضيح طريقة تطبيقها للطلاب وطريقة التشخيص والعلاج	- التقارير والواجبات . - إجراء دراسة حالة. - زيارة مركز تخاطب ونطق ولغة . الامتحانات
2-2	يشخص حالات اضطرابات اللغة والتواصل باستخدام اساليب التشخيصية		
3-2	تطبيق الطرق العلاجية لكل اضطراب		

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
1-3	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التعلم الذاتي - الاعتماد على النفس 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - الأنشطة والمشروعات - النمذجة - لعب الأدوار - حل المشكلات - حضور المؤتمرات والندوات 	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة التعلم التعاوني - المشروعات الجماعية
2-3	<ul style="list-style-type: none"> - تكوين صداقات - المشاركة المجتمعية - مساعدة الآخرين - العلاقة مع الآخرين مهارة صنع واتخاذ القرار 		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
1-4			
2-4			
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
1-5			
2-5			

9. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تقييم المشرف العام عضو هيئة التدريس لكافة اعمال التي قام بها الطالب	طوال الفصل	60 %

2	تقييم المعلم المتعاون لالتزام الطالب في العمل الميداني	طوال الفصل	%10
3	تقييم مدير المعهد او المركز لالتزام الطالب في الحضور والمشاركة	طوال الفصل	%10
4	تقييم الاعمال التي تم تكليفهم بها طوال الفصل	الاسبوع الخامس عشر	%20

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح</p> <p>- التواصل مع الطلبة في المواعيد المعلن عنها في جدول الساعات المكتبية</p> <p>- التواصل عبر البريد الإلكتروني</p>
--

د.د. مصادر التعلّم

<p>1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- الزريقات, ابراهيم (2018). اضطرابات الكلام واللغة : التشخيص والعلاج. عمان, الاردن : دار الفكر</p> <p>- سليمان , جمال عبد الناصر , 2009 (اضطرابات النطق والكلام فنيات علاجية وسلوكية), القاهرة , العربية للنشر والتوزيع .</p> <p>- الببلاوي , ايهاب عبد العزيز , 2011 (اضطرابات التواصل), الرياض , مكتبة الازهر .</p>
<p>2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>الغزالي , سعيد كمال , 2011 (اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج) , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع .</p>
<p>3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- اضطرابات النطق والتخاطب - مركز الامير سلمان للابحاث والاعاقة</p>

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ذ.المرفق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

16. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

17. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

18. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

11. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

12. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقييم أداء الطلبة باستخدام التحليل الاحصائي .

13. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة نتائج الابحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج ، حتى يمكن تطويره ليكون مواكبا مع التطور العلمي

- تبادل الخبرات مع جامعات اخرى .

- حضور المؤتمرات والمشاركة .

14. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة .

- مناقشة الطلاب في ما تم تكليفهم من أعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم .

- اطلاع الطلبة على نتائج تقويمهم

15.صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- أراء الطلاب حول مدى فاعلية مادة المقرر ، كذلك اداء أستاذ المقرر للوقوف على مدى استفادتهم وفق نماذج الهيئة الوطنية

-استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه ، ودراسة مقترحاتهم

- بعد نهاية الفصل الدراسي يتم اعداد تقارير تدريس المقرر والتي توضح فيه تحليل نتائج تقويم الطلبة والصعوبات التي واجهت عملية التدريس .

- اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم .

- اعداد التقارير الفصلية للمقرر .

د. ماهر الشراذقة

اسم منسق البرنامج:

التاريخ

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي

رمز المقرر: 3-0210521

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: . جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف : 24-1-1440هـ
الكلية- القسم : كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1.44. اسم المقرر الدراسي ورمزه: استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي	
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم اضطرابات اللغة والتواصل (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): مقدمة في التربية الخاصة	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعابدية العابدية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
النسبة: %80	قاعات المحاضرات التقليدية. ج ج
النسبة: %10	التعليم الإلكتروني. د د
النسبة:	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت). ه ه
النسبة:	بالمراسلة. و و
النسبة: %10	أخرى (خطط تعديل سلوك). ز ز

تعليقات:

ص. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يتناول هذا المقرر تعريف الطالب على مفهوم السلوك وأساسه النظرية والتجريبية. كما يهدف الى مساعدة الطالب على بناء خطة لتعديل السلوك الانساني للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتزويد الطلاب بمعلومات عامه عن اساليب تعديل السلوك وتطبيقها على المشكلات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، وربط معرفة الطلبة بالأساليب السلوكية بواقع حياة الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة العملية .

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة الخطة مع الزملاء.
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- مراجعة النتائج.
- متابعة ما يستجد في المادة من دراسات معاصرة، مبنية على النظريات الحديثة.
- استخدام الحاسب في تحصيل مصادر العلم التي يصعب توفيرها في مكتبة الجامعة.
- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت .
- التغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التخصص .
- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الاخرى.
- تفعيل استراتيجيات التدريس
- استطلاع رأي الطلاب
- حلقة نقاش مع اساتذة المقرر حول تقويم المادة
- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة
- بناء وتطبيق خطط تعديل السلوك لذوي الإحتياجات الخاصة .

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر تعريف الطالب على مفهوم السلوك وأساسه النظرية والتجريبية. كما يهدف الى مساعدة الطالب على بناء خطة لتعديل السلوك الانساني للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتزويد الطلاب بمعلومات عامه عن اساليب تعديل السلوك وتطبيقها على المشكلات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، وربط معرفة الطلبة بالأساليب السلوكية بواقع حياة الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة العملية .

20. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	- تعديل السلوك : مفهومه ، نشأته ، و تطوره .
3	1	- المبادئ الأساسية في تعديل السلوك والخطوات الأساسية في عملية تعديل السلوك.
3	1	- تعريف وتحديد السلوك المستهدف، السلوك السوي والشاذ، صياغة الاهداف السلوكية ،
3	1	- طرق قياس السلوك.
3	1	- زيادة السلوك المرغوب فيه (التعزيز وانواعه والعوامل التي تؤثر به)
3	1	- تقليل السلوك غير المرغوب فيه(العقاب وانواعه واجراءاته).
3	1	- تشكيل السلوك (ضبط المثير والتلقين والاختفاء والتسلسل والتشكيل والنمذجة)
6	2	- منهجية البحث الفردي في تعديل السلوك: تصاميم البحث ذات المنحى الفردي، الخط القاعدي وعناصره، الصدق الداخلي والخارجي، تحليل البيانات وتفسيرها.
6	2	- المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: لانسحاب الاجتماعي. السلوك العدواني...الخ
9	3	- الأساليب العلاجية المتبعة في تعديل سلوك الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة: - تطبيق الإجراءات المستندة إلى الأساليب الإيجابية والسلبية في تعديل السلوك. - تطبيق الإجراءات المستندة إلى الإشراف الكلاسيكي في تعديل السلوك. - تطبيق أساليب العلاج السلوكي المعرفي في تعديل السلوك.
3	1	- تقييم برامج تعديل السلوك.

21. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48					48	
3					3	الساعات المعتمدة

22. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

23. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية

تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	- أن يتعرف الطالب على مفهوم السلوك وأساسه النظرية والتجريبية	- التعلم التعاوني	- الاختبارات
2-1	- أن يتعرف الطالب على كيفية استخدام الأساليب المختلفة لتعديل السلوك لكل من العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.	- لعب الأدوار - الحوار والمناقشة - الأنشطة والمشروعات - النمذجة	- الشفوية - والتحريرية - الملاحظة - المناقشات
3-1	- أن يتعرف الطالب على برامج تعديل وبناء السلوك مع توفير فرصة للتدريب العملي على بناء برامج تعديل السلوك	- المحاضرة - العصف الذهني	- التكاليفات العملية - ملفات الانجاز
4-1	- أن يتعرف الطالب على منهجية البحث " الفردي " في تعديل السلوك وعلى المشكلات السلوكية الشائعة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة	- العروض - التدريس بالتفكير - البحث والاستنتاج	- البحث (تقرير)
5-1	- ان يتقن الطالب بناء برنامج لتعديل سلوك الاطفال المعوقين		
6-1	- ان يتعرف الطالب على طرق زيادة السلوك المرغوب		
7-1	- ان يتعرف الطالب على طرق خفض السلوك غير المرغوب		
8-1	- ان يميز الطالب بين السلوك السوي والسلوك الشاذ		
2	المهارات المعرفية		
1-2	- أن يقارن الطالب بين نماذج تعديل السلوك	- التعلم الفردي	- الاختبارات
2-2	- ان يطبق الطالب برنامج لتعديل سلوك الاطفال المعوقين	- التعلم التعاوني - ورش العمل	- النصفية والنهائية - الملاحظة
3-2	- ان يصنف الطالب استراتيجيات تعديل السلوك	- التكاليفات الاسبوعية	- السجلات التراكمية
4-2	- ان يميز الطالب بين السلوك السوي والسلوك الشاذ	- المشروعات والأنشطة - لعب الأدوار - العصف الذهني - التدريس التشخيصي - الحوار والمناقشة - التدريس المصغر	- الاعمال الفردية - والجماعية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	- الإنتماء للمجموعة	- التعلم التعاوني	- بطاقات الملاحظة
2-3	- القدرة على التعلم الذاتي	- الحوار والمناقشة	- الاستبانات
3-3	- المحافظة على الممتلكات العامة	- الأنشطة والمشروعات	- ملاحظة التعلم
4-3	- المشاركة المجتمعية	- النمذجة	- التعاوني
5-3	- العلاقة مع الاخرين	- لعب الأدوار	- المشروعات
6-3	- مهارة صنع واتخاذ القرار.	- حل المشكلات	- الجماعية
7-3	- مساعدة الاخرين	- حضور المؤتمرات - والندوات	- الاهتمام بمشكلات - الزملاء

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطوات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			- مدى تماسك الجماعة
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	- مهارات التذكر العددي	- التعلم الفردي	- الاختبارات القصيرة والنهائية
2-4	- التواصل مع الآخرين	- المناقشة والحوار	- بطاقات الملاحظة
3-4	- مهارة استخدام الحاسوب	- حل المشكلات	- اختبارات الاداء
4-4	- مهارة استخدام التطبيقات والبرمجيات	- الزيارات الميدانية	- المناقشات الشفوية
5-4	- الاستنتاج العددي	- استخدام الحاسوب	- التكاليفات
6-4	- مهارات التطبيق	- التعلم التعاوني	- الاسبوعية
7-4	- مهارة التفسير والتحليل	- لعب الأدوار	- استبانات قياس
8-4	- البحث في الإنترنت والمواقع الإلكترونية	- ورش العمل	- المهارات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا توجد	لا توجد	لا توجد

24. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	- النقاش الصفّي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	- بحث قصير أو كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	- الاختبار التحريري الفصلي	الأسبوع الثامن	20%
4	- الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	60%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل مع الطلبة في المواعيد المعلن عنها في جدول الساعات المكتبية (6 ساعات في الأسبوع)
- التواصل عبر البريد الإلكتروني والهاتف .

ر. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الخطيب، جمال (2014). تعديل السلوك: القوانين والإجراءات، (ط2). الرياض: الصفحات الذهبية.
- الروسان، فاروق (2010). تعديل وبناء السلوك الإنساني. دار الفكر، عمان .
- الشخص، عبدالعزيز (2008). تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: المطبعة الفنية.
- الخطيب، جمال (2006). تعديل سلوك الأطفال المعوقين: دليل الآباء والمعلمين. عمان، الأردن: دار الشروق.
- الظاهر، فحطان (2005)، تعديل السلوك، دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة (2005)، تعديل السلوك في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع. القاهرة، مصر.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الخطيب، جمال (2014). تعديل السلوك: القوانين والإجراءات، (ط2). الرياض: الصفحات الذهبية.
- الروسان، فاروق (2010)، تعديل وبناء السلوك الإنساني. دار الفكر، عمان .
- الشخص، عبدالعزيز (2008). تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: المطبعة الفنية.
- الخطيب، جمال (2006). تعديل سلوك الأطفال المعوقين: دليل الآباء والمعلمين. عمان، الأردن: دار الشروق.
- الظاهر، فحطان (2005)، تعديل السلوك، دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة (2005)، تعديل السلوك في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع. القاهرة، مصر.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مؤتمر التربية الخاصة وصعوبات التعلم في الوطن العربي يومي 22 – 23 تشرين اول 2013م الموافق 17-18 ذو الحجة 1434هـ - كلية التربية – جامعة اليرموك – الاردن

Raymond G(2015), Behavior Modification: Principles and Procedures, sengage learning, Boston, U.S.A

- المؤتمر الدولي الرابع للإعاقة والتأهيل، الموافق 19 إلى 21 أكتوبر 2014م، الرياض
<http://www.icdr.org.sa/ar/Home/About>

<http://daesn.org>

- مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة <http://www.kscdr.org.sa>
- موقع أطفال الخليج.
- موقع الملتقى العربي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- موقع التربية الخاصة وزارة التربية والتعليم.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- البرامج التعليمية الحاسوبية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

19. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- حجرات المحاضرات المجهزة بأجهزة الكومبيوتر وشاشات العرض.
- مختبرات ومعامل - لا يزيد عدد المقاعد عن 20 مقعد – استمارات قياس متنوعة .

20. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز عرض البيانات بالحاسوب، السبورة الذكية، أجهزة كمبيوتر.

21. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- مختبرات ومعامل .

ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توزيع استبانات تقييم المقرر واجراء التحليل الاحصائي للنتائج للتأكد من فاعلية التدريس من وجهة نظر الطالبات. - المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية.
<p>ح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر. - النقاش مع الزملاء ومحاولة تطوير اساليب تقديم المقرر. - الإختبارات .
<p>خ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من استطلاع رأى الطلبة حول أداء أستاذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التعليمية. - استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتأكيد على التطبيقات الفردية وتنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر. - متابعة نتائج الأبحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج، حتى يمكن تطويره ليكون مواكبا مع التطور العلمي - تبادل الخبرات مع جامعات اخرى. - حضور المؤتمرات والمشاركة .
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة . - مناقشة الطلاب فيما تم تكليفهم من اعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم. - اطلاع الطلاب على نتائج تقويمهم. - نموذج العينة العشوائية لتدقيق عينة من اختبارات الطلاب. - المقارنات المرجعية. - الاستشارات المتبادلة بين اعضاء هيئة .
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة تحليلية لنتائج تقييم المقرر - التغذية الراجعة من الطلاب واعضاء هيئة التدريس - معدلات الطلبة. - السجلات التراكمية للطلبة. - اعداد التقارير الفصلية للمقرر. - اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التدخل المبكر لذوي اضطرابات اللغة والتواصل

رمز المقرر: 3-0210522

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 24-1-1440هـ
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التدخل المبكر لذوي اضطرابات اللغة والتواصل	
2.51. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات	
3.52. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم اضطرابات اللغة والتواصل (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4.53. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
5.54. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
6.55. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
7.56. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعبادية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
النسبة: %80	قاعات المحاضرات التقليدية. ح ح
النسبة: %20	التعليم الإلكتروني. ط ط
النسبة:	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت). ي ي
النسبة:	بالمراسلة. ك ك
النسبة:	أخرى تذكر. ل ل

تعليقات:

ط. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر تزويد الطلبة بمفهوم التدخل المبكر، كذلك تزويد الطالب بالمعارف والمعلومات عن التدخل المبكر لاضطرابات الكلام واللججة والصوت والنطق واللغة والتعرف على البرامج العلاجية المقدمة لعلاج تأخر اللغة عند الأطفال والإرشادات الأسرية التي ينبغي اتباعها من جانب الأسر والتعرف على برامج التدخل المبكر لتحسين مستوى التواصل ومشكلات اللغة لدى الاطفال ذوي المشكلات التواصلية. تزويد الطلبة بنوعية الاجهزه التعويضية والوسائل المساندة في مرحلة الطفولة المبكرة للاطفال ذوي اضطرابات اللغة والتواصل، ايضا التعرف على أحدث الاستراتيجيات وبرامج التدخل المبكر، بناء خطة تدخل مبكر والقيام بابحاث تتعلق ببرامج التدخل المبكر لاطفال ذوي اضطرابات اللغة والتواصل.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة الخطة مع الزملاء.

- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

- مراجعة النتائج.

- متابعة ما يستجد في المادة من دراسات معاصرة، مبنية على النظريات الحديثة.

- استخدام الحاسب في تحصيل مصادر العلم التي يصعب توفيرها في مكتبة الجامعة.

- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت .

- التغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التخصص .

- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الاخرى.

- تفعيل استراتيجيات التدريس

- استطلاع رأي الطلاب

- حلقة نقاش مع اساتذة المقرر حول تقويم المادة

- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة .

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر تزويد الطلبة بمفهوم التدخل المبكر، كذلك تزويد الطالب بالمعارف والمعلومات عن التدخل المبكر لاضطرابات الكلام واللججة والصوت والنطق واللغة والتعرف على البرامج العلاجية المقدمة لعلاج تأخر اللغة عند الأطفال والإرشادات الأسرية التي ينبغي اتباعها من جانب الأسر والتعرف على برامج التدخل المبكر لتحسين مستوى التواصل ومشكلات اللغة لدى الاطفال ذوي المشكلات التواصلية. تزويد الطلبة بنوعية الاجهزه التعويضية والوسائل المساندة في مرحلة الطفولة المبكرة للاطفال ذوي اضطرابات اللغة

والتواصل، أيضا التعرف على أحدث الاستراتيجيات وبرامج التدخل المبكر، بناء خطة تدخل مبكر والقيام بابحاث تتعلق ببرامج التدخل المبكر لاطفال ذوي اضطرابات اللغة والتواصل

25. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مفهوم التدخل وإجراءاته : مفهوم التدخل المبكر وأساسه والمبادئ الأساسية للتدخل المبكر
3	1	خطوات التدخل وإجراءاته والفئات المستهدفة في برامج التدخل المبكر الخطوات الاجرائية لتقديم الخدمات في مراكز التدخل المبكر
3	1	العلامات التحذيرية المبكرة للاكتشاف المبكر + الوقاية في التربية الخاصة (العلامات التحذيرية للضعف السمعي + الضعف البصري + الضعف الجسمى الحركى +علامات مبكرة لصعوبات التعلم + الاضطرابات السلوكية + الصعوبات الكلامية + التخلف العقلى البسيط)
3	1	- برامج التدخل المبكر لعلاج اضطرابات الكلام واللججة والصوت.
6	2	- برامج التدخل المبكر لعلاج اضطرابات اللغة والنطق.
6	2	- البرامج العلاجية المقدمة لعلاج تأخر اللغة عند الأطفال والإرشادات الأسرية التي ينبغي اتباعها من جانب الأسر.
6	2	نماذج من استراتيجيات التدخل المبكر . أ. التدخل الطبي، التدخل السلوكي، التدخل الإكلينيكي، التدخل التربوي، التدخل الاجتماعي. ب. ب. التدخل والعمل الفريقي: أعضاء الفريق ومسئولياتهم (الوالدان، المعلم، الأخصائي النفسي، الأخصائي الاجتماعي، الطبيب). ج. البرامج الفردية : التربوية، التصحيحية العلاجية. د. النمو الطبيعي للطفل من الولادة إلى سن المدرسة، تصنيف التدخلات: * التدخل الجسدي (مشروع بحث)

		<p>* التدخل المعرفي (مشروع بحث)</p> <p>* التدخل الاجتماعي (مشروع بحث)</p> <p>* التدخل التكيفي (مشروع بحث)</p> <p>* تنفيذ التعليم الشامل في مرحلة الطفولة المبكرة (مشروع بحث تطبيقي)</p>
6	2	<p>برامج واساليب التدخل المبكر لتحسين مستوى التواصل واللغة لدى الاطفال ذوي الاعاقة السمعية</p> <p>الاعاقة العقلية</p> <p>اضطراب طيف التوحد</p> <p>صعوبات التعلم</p> <p>الاعاقة البصرية</p>
3	1	<p>الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر وتصميم برامج التدخل المبكر وتقييمها، تعليم وتدريب موظفي برنامج التدخل المبكر</p>

26. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

27. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

28. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية

تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	- برامج التدخل المبكر لعلاج اضطرابات الكلام واللججة والصوت	- التعلم التعاوني - لعب الأدوار	- الاختبارات - الاختبارات الشفهية - الملاحظة
2-1	- برامج التدخل المبكر لعلاج اضطرابات اللغة والنطق	- لعب الأدوار - الحوار والمناقشة	- المناقشات
3-1	- البرامج العلاجية المقدمة لعلاج تأخر اللغة عند الأطفال والإرشادات الأسرية التي ينبغي اتباعها من جانب الأسر.	- الأنشطة والمشروعات - النمذجة	- التكاليفات العملية - ملفات الانجاز - البحث (تقرير)
4-1	- برامج التدخل المبكر لتحسين مستوى التواصل ومشكلات اللغة لدى المعاقين عقليا	- المحاضرة - العصف الذهني - العروض	
5-1	- برامج التدخل المبكر لتحسين مستوى التواصل ومشكلات اللغة لدى المصابين بالتوحد		
6-1	- برامج واستراتيجيات التواصل لدى المعاقين سمعيا		
7-1	- برامج تنمية مهارات التواصل اللغوي والاجتماعي للمعاقين بصريا		
	أن يذكر الطالب الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة		
	أن يتعرف استراتيجيات التدخل المبكر.		
	أن يطبق استراتيجيات التدخل المبكر تطبيقا عمليا		
8-1	- أساليب تعليم وتدريب وعلاج اللغة والتواصل لدى ذوي صعوبات التعلم		
2	المهارات المعرفية		
1-2	- القدرة على الفهم والتذكر	- التعلم الفردي	- الاختبارات النصفية
2-2	- القدرة على التحليل والنقد	- التعلم التعاوني	- والنهائية
3-2	- القدرة على التطبيق	- ورش العمل	- الملاحظة
4-2	- القدرة على المقارنة والتصنيف	- التكاليفات الاسبوعية	- السجلات التراكمية
5-2	- القدرة على التنبؤ	- المشروعات والانشطة - لعب الأدوار	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
6-2	- القدرة على التلخيص	- العصف الذهني	
7-2	- القدرة على التصور	- التدريس التشخيصي	
8-2	- مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث	- الحوار والمناقشة	
		- التدريس المصغر	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	- الإنتماء للمجموعة	- التعلم التعاوني	- بطاقات الملاحظة
2-3	- القدرة على التعلم الذاتي	- الحوار والمناقشة	- الاستبانات
3-3	- المحافظة على الممتلكات العامة	- الأنشطة والمشروعات	- ملاحظة التعلم
4-3	- المشاركة المجتمعية	- النمذجة	- التعاوني
5-3	- العلاقة مع الآخرين	- لعب الأدوار	- المشروعات
6-3	- مهارة صنع واتخاذ القرار.	- حل المشكلات	- الجماعية
7-3	- مساعدة الآخرين	- حضور المؤتمرات والندوات	- الاهتمام بمشكلات الزملاء
			- مدى تماسك الجماعة
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	- مهارات التذكر العددي	- التعلم الفردي	- الاختبارات القصيرة والنهائية
2-4	- التواصل مع الآخرين	- المناقشة والحوار	- بطاقات الملاحظة
3-4	- مهارة استخدام الحاسوب	- حل المشكلات	- اختبارات الاداء
4-4	- مهارة استخدام التطبيقات والبرمجيات	- الزيارات الميدانية	- المناقشات الشفوية
5-4	- الاستنتاج العددي	- استخدام الحاسوب	- التكليفات
6-4	- مهارات التطبيق	- التعلم التعاوني	- الاسبوعية
7-4	- مهارة التفسير والتحليل	- لعب الأدوار	- استبانات قياس
8-4	- الاستنتاج العددي	- ورش العمل	- المهارات
		- المشروعات الجماعية	
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا توجد	لا توجد	لا توجد

29. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	- النقاش الصفّي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	- بحث قصير أو كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	- الاختبار التحريري الفصلي	الاسبوع الثامن	20%
	- الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	60%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل مع الطلبة في المواعيد المعلن عنها في جدول الساعات المكتبية (6 ساعات في الأسبوع)

- التواصل عبر البريد الإلكتروني والهاتف .

س.س. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الزريقات, ابراهيم (2018). اضطرابات الكلام واللغة : التشخيص والعلاج. عمان, الاردن : دار الفكر

الخطيب، جمال والحديدي، منى (2016). التدخل المبكر: التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر

الزريقات، ابراهيم عبد الله فرج (2015). التدخل المبكر: النماذج والاجراءات. عمان: دار المسيرة

-الشخص ،عبد العزيز (2019) اضطرابات النطق والكلام -الخلفية التشخيص-الأنواع -العلاج، ط1 دار الزهراء للنشر والتوزيع

- مطر، عبد الفتاح (2018). اضطرابات التخاطب واللغة والكلام التشخيص والتدخلات العلاجية. دار النشر الدولي، الرياض

- عبد الهادي، سهير (2018). اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج. دار الزهراء، الرياض.

- عميرة، موسى، الناطور، ياسر (2014). مقدمة في اضطرابات اللغة والتواصل. الطبعة الثانية. عمان، الاردن: دار الفكر للنشر والتوزيع

- شقير، زينب (2013). اضطرابات اللغة والنطق والكلام (التواصل). دار الزهراء، الرياض.

- الببلاوي، إيهاب، عبد المعطي، حسن (2013). فسيولوجيا الإعاقة. الطبعة الثالثة. المملكة العربية السعودية الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

- زريقات، ابراهيم. (2013). الإعاقة السمعية مبادئ التأهيل السمعي والكلامي. الطبعة الثالثة. عمان الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع

- الببلاوي، إيهاب. (2008). دليل الوالدين والمعلمين لعلاج اضطرابات النطق. الطبعة الاولى. المملكة العربية السعودية الرياض: دار الفكر للنشر والتوزيع.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Sukkar, Hanan; Dunst, Carl J. ; Kirkby, Jane (2016) Early Childhood Intervention : Working with families .of young children with special needs. London: Taylor & Francis Ltd

Bowe, Frank G. (2007). *Early Childhood Special Education: Birth to Eight*, 4th ed. Clifton,

NY: Thomson Delmar Learning.

Shonkoff, J. & Meisels, S.J. (Eds.) (2000). *Handbook of early childhood intervention*. New York: Cambridge University Press.

- مطر، عبد الفتاح (2018). اضطرابات التخاطب واللغة والكلام التشخيص والتدخلات العلاجية. دار النشر الدولي، الرياض

<ul style="list-style-type: none"> - عبد الهادي، سهير (2018). اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج. دار الزهراء، الرياض. - عميرة ، موسى ، الناطور ، ياسر (2014) . مقدمة في اضطرابات اللغة والتواصل. الطبعة الثانية. عمان، الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع - شقير، زينب(2013). اضطرابات اللغة والنطق والكلام (التواصل). دار الزهراء، الرياض . - الببلاوي ،إيهاب ، عبد المعطي ، حسن (2013) .(فسيولوجيا الإعاقة . الطبعة الثالثة . المملكة العربية السعودية الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع . - زريقات ، ابراهيم . (2013). الإعاقة السمعية مبادئ التأهيل السمعي والكلامي . الطبعة الثالثة . عمان الأردن : دار الفكر للنشر والتوزيع - الببلاوي ، ايهاب . (2008). دليل الوالدين والمعلمين لعلاج اضطرابات النطق . الطبعة الاولى . المملكة العربية السعودية الرياض : دار الفكر للنشر والتوزيع .
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مؤتمر التربية الخاصة وصعوبات التعلم في الوطن العربي يومي 22 – 23 تشرين اول 2013م الموافق 17-18 ذو الحجة 1434هـ - كلية التربية – جامعة اليرموك – الاردن - مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة http://www.kscdr.org.sa - موقع أطفال الخليج. - موقع الملتقى العربي لذوي الاحتياجات الخاصة. - موقع التربية الخاصة وزارة التربية والتعليم.
<p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - البرامج التعليمية الحاسوبية والبرمجيات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .

ش.ش. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>22. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - حجرات المحاضرات المجهزة بأجهزة الكومبيوتر وشاشات العرض. - مختبرات ومعامل - لا يزيد عدد المقاعد عن 20 مقعد – استمارات قياس متنوعة .
<p>23. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - جهاز عرض البيانات بالحاسوب، السبورة الذكية ، اجهزة كمبيوتر.
<p>24. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - مختبرات ومعامل .

ر.ر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توزيع استبانات تقييم المقرر واجراء التحليل الاحصائي للنتائج للتأكد من فاعلية التدريس من وجهة نظر الطالبات. - المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية.
<p>س. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر. - النقاش مع الزملاء ومحاولة تطوير اساليب تقديم المقرر. - الإختبارات .
<p>ش. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من استطلاع رأى الطلبة حول أداء أستاذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التعليمية. - استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتأكيد على التطبيقات الفردية وتنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر. - متابعة نتائج الأبحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج، حتى يمكن تطويره ليكون مواكبا مع التطور العلمي - تبادل الخبرات مع جامعات اخرى. - حضور المؤتمرات والمشاركة .
<p>ص. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة. - مناقشة الطلاب فيما تم تكليفهم من اعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم. - اطلاع الطلاب على نتائج تقويمهم. - نموذج العينة العشوائية لتدقيق عينة من اختبارات الطلاب. - المقارنات المرجعية. - الاستشارات المتبادلة بين اعضاء هيئة .
<p>ض. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة تحليلية لنتائج تقييم المقرر - التغذية الراجعة من الطلاب واعضاء هيئة التدريس - معدلات الطلبة. - السجلات التراكمية للطلبة. - اعداد التقارير الفصلية للمقرر. - اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم .

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التقنيات المساندة والمعدلة في علاج ذوي اضطرابات اللغة والتواصل

رمز المقرر: 3-0210523

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف 24-1-1440هـ
الكلية- القسم: كلية التربية – قسم التربية الخاصة	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1.57. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التقنيات المساندة والمعدلة في علاج ذوي اضطرابات اللغة والتواصل		
2.58. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات		
3.59. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم اضطرابات اللغة والتواصل		
60. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4.61. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5.62. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
6.63. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
7.64. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية .مم	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %60
التعليم الإلكتروني .نن	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %40
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) .سس	<input type="checkbox"/>	النسبة:
بالمراسلة .عع	<input type="checkbox"/>	النسبة:
أخرى تذكر .فف	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ع. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعارف والمعلومات الأساسية للتكنولوجيا وتطبيقاتها لدى افراد التربية الخاصة بشكل عام وبشكل خاص لطلبة ذوي اضطرابات اللغة والتواصل والعمل على تكيفها واستخدامها والاستفادة منها وتوظيفها في تعليمهم وخدمتهم واستقلاليتهم. كما يهدف إلى مساعدة الطالب على إنتاج وسائل تعليمية وبرامج تكنولوجية يستفيد منها افراد التربية الخاصة وبشكل خاص ذوي اضطرابات اللغة والتواصل.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة الخطة مع الزملاء.
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- مراجعة النتائج.
- متابعة ما يستجد في المادة من دراسات معاصرة، مبنية على النظريات الحديثة.
- استخدام الحاسب في تحصيل مصادر العلم التي يصعب توفيرها في مكتبة الجامعة.
- تدريب الطالبات على تصميم برامج حاسوبية تربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تدريب الطالبات على الية اعداد وسائل تعليمية تتناسب مع المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الاخرى.
- تفعيل استراتيجيات التدريس
- استطلاع رأي الطلاب
- حلقة نقاش مع اساتذة المقرر حول تقويم المادة
- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعارف والمعلومات الأساسية للتكنولوجيا وتطبيقاتها لدى افراد التربية الخاصة بشكل عام وبشكل خاص لطلبة ذوي اضطرابات اللغة والتواصل والعمل على تكيفها واستخدامها والاستفادة منها وتوظيفها في تعليمهم وخدمتهم واستقلاليتهم. كما يهدف إلى مساعدة الطالب على إنتاج وسائل تعليمية وبرامج تكنولوجية يستفيد منها افراد التربية الخاصة وبشكل خاص ذوي اضطرابات اللغة والتواصل.

30.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	تكنولوجيا التعليم وذوي الاحتياجات الخاصة.
6	2	التواصل التعليمي ووسائله لدى ذوي اضطرابات اللغة والتواصل.

6	2	مصادر التعلم والتعليم لذوي اضطرابات اللغة والتواصل
6	2	إنتاج الوسائل التعليمية لذوي اضطرابات اللغة والتواصل
6	2	برامج الحاسب التعليمي المستخدمة مع ذوي اضطرابات اللغة والتواصل
6	2	دور الأجهزة التكنولوجية في استقلالية ذوي اضطرابات اللغة والتواصل
6	2	أهمية التكنولوجيا في تلبية احتياجات ذوي اضطرابات اللغة والتواصل
6	2	طرق تقييم الأجهزة والأدوات التكنولوجية لدى ذوي اضطرابات اللغة والتواصل

31. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

32. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

33. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	1

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-1	تكنولوجيا التعليم وذوي الاحتياجات الخاصة.	- التعلم التعاوني	- الاختبارات
2-1	التواصل التعليمي ووسائله لدى ذوي اضطرابات اللغة والتواصل.	- لعب الأدوار	- الشفوية
3-1	مصادر التعلم والتعليم لذوي اضطرابات اللغة والتواصل . إنتاج الوسائل التعليمية لذوي اضطرابات اللغة والتواصل	- الحوار والمناقشة	- الملاحظة
4-1	إنتاج الوسائل التعليمية لذوي اضطرابات اللغة والتواصل برامج الحاسب التعليمي المستخدمة مع ذوي اضطرابات اللغة والتواصل	- الانشطة والمشروعات	- المناقشات
5-1	دور الأجهزة التكنولوجية في استقلالية ذوي اضطرابات اللغة والتواصل	- النمذجة	- التكاليفات العملية -
6-1	أهمية التكنولوجيا في تلبية احتياجات ذوي اضطرابات اللغة والتواصل	- المحاضرة	ملفات الانجاز
7-1	طرق تقييم الأجهزة والأدوات التكنولوجية لدى ذوي اضطرابات اللغة والتواصل	- العصف الذهني	- البحث (تقرير)
8-1		- العروض	
2	المهارات المعرفية		
1-2	- القدرة على الفهم والتذكر	- التعلم الفردي	- الاختبارات
2-2	- القدرة على التحليل والنقد	- التعلم التعاوني	النصفية والنهائية
3-2	- القدرة على التطبيق	- ورش العمل	- الملاحظة
	- القدرة على المقارنة والتصنيف	- التكاليفات الاسبوعية	- السجلات التراكمية
	- القدرة على التنبؤ	- المشروعات والانشطة	
	- القدرة على التلخيص	- لعب الأدوار	
	- القدرة على التصور	- العصف الذهني	
	- القدرة على الاستقراء	- التدريس التشخيصي	
	- مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث	- الحوار والمناقشة	
		- التدريس المصغر	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	- الانتماء للمجموعة	- التعلم التعاوني	- بطاقات الملاحظة
2-3	- القدرة على التعلم الذاتي	- الحوار والمناقشة	- الاستبانات
	- الاعتماد على النفس	- الأنشطة والمشروعات	- ملاحظة التعلم
	- المحافظة على الممتلكات العامة	- النمذجة	التعاوني
	- تكوين صداقات	- لعب الأدوار	- المشروعات
	- المشاركة المجتمعية	- حل المشكلات	الجماعية
	- مساعدة الآخرين	- حضور المؤتمرات	- الاهتمام بمشكلات
	- العلاقة مع الآخرين	والندوات	الزملاء
	- مهارة صنع واتخاذ القرار.		- مدى تماسك الجماعة
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	- مهارات التذكر العددي	- التعلم الفردي	- الاختبارات
2-4	- التواصل مع الآخرين	- المناقشة والحوار	القصيرة والنهائية
	- مهارة الحديث والتعبير الشفوي	- حل المشكلات	- بطاقات الملاحظة
	- مهارة التفسير والتحليل	- الزيارات الميدانية	- اختبارات الاداء

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة استخدام الحاسوب - مهارة استخدام التطبيقات والبرمجيات - الاستنتاج العددي - مهارة الاستماع - مهارة التلخيص - مهارات التطبيق - المهارات الأساسية 	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحاسوب - التعلم التعاوني - لعب الأدوار - ورش العمل - المشروعات الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشات الشفوية - التكاليفات - الاسبوعية - استبانات قياس - المهارات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا توجد	لا توجد	لا توجد

34. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	- النقاش الصفّي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	- بحث قصير أو كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	- الاختبار التحريري الفصلي	الاسبوع الثامن	20%
	- الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	60%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل مع الطلبة في المواعيد المعلن عنها في جدول الساعات المكتبية (6 ساعات في الأسبوع)
- التواصل عبر البريد الإلكتروني والهاتف .

ص.ص. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> - الزريقات، إبراهيم (2018). اضطرابات الكلام واللغة : التشخيص والعلاج. عمان، الاردن : دار الفكر - الشрман، عاطف (2015). تكنولوجيا التعليم المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة. دار المسيرة، عمان. - الحيلة، محمد (2014). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. دار المسيرة، عمان. - مرزوق، سماح (2013). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. دار المسيرة، عمان.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> - الشрман، عاطف (2015). تكنولوجيا التعليم المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة. دار المسيرة، عمان. - الحيلة، محمد (2014). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. دار المسيرة، عمان. - مرزوق، سماح (2013). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. دار المسيرة، عمان.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المؤتمر العلمي الخامس بعنوان "تكنولوجيا الاتصالات لذوي الاحتياجات البصرية والسمعية" بكلية الحاسبات والمعلومات بجامعة القاهرة
- مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة <http://www.kscdr.org.sa>
- موقع أطفال الخليج.
- موقع الملتقى العربي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- موقع التربية الخاصة وزارة التربية والتعليم.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- البرامج التعليمية الحاسوبية والبرمجيات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ض.ض. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

25. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- حجرات المحاضرات المجهزة بأجهزة الكمبيوتر وشاشات العرض.
 - مختبرات ومعامل - لا يزيد عدد المقاعد عن 20 مقعد - استمارات قياس متنوعة .

26. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عرض البيانات بالحاسوب، السبورة الذكية ، أجهزة كمبيوتر.

27. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- مختبرات ومعامل .

ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ط. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- توزيع استبانات تقييم المقرر و اجراء التحليل الاحصائي للنتائج للتأكد من فاعلية التدريس من وجهة نظر الطالبات.
- المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية.

ع. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر.
- النقاش مع الزملاء ومحاولة تطوير اساليب تقديم المقرر.
- الإختبارات .

غ. إجراءات تطوير التدريس:

- الاستفادة من استطلاع رأى الطلبة حول أداء أستاذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التعليمية.
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتأكيد على التطبيقات الفردية وتنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر.
- متابعة نتائج الأبحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج، حتى يمكن تطويره ليكون مواكبا مع التطور العلمي

<ul style="list-style-type: none"> • تبادل الخبرات مع جامعات اخرى. • حضور المؤتمرات والمشاركة .
<p>ف. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة. • مناقشة الطلاب في ما تم تكليفهم من اعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم. • اطلاع الطلاب على نتائج تقييمهم. • نموذج العينة العشوائية لتدقيق عينة من اختبارات الطلاب. • المقارنات المرجعية. • الاستشارات المتبادلة بين اعضاء هيئة .
<p>ج. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دراسة تحليلية لنتائج تقييم المقرر • التغذية الراجعة من الطلاب واعضاء هيئة التدريس • معدلات الطلبة. • السجلات التراكمية للطلبة. • اعداد التقارير الفصلية للمقرر. • اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم.

اسم منسق البرنامج: ماهر

الشراذقة

التوقيع: التاريخ 1440- 1-24

نمذج

توصيف مقرر دراسي

اسم المقرر: البرامج العلاجية والتربوية لذوي اضطرابات اللغة والتواصل

رمز المقرر: 3-0210524

1. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: 1438/12/18 هـ
2. الكلية / القسم: كلية التربية – قسم التربية الخاصة	

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. اسم ورمز المقرر الدراسي: : البرامج العلاجية والتربوية لذوي اضطرابات اللغة والتواصل
2. عدد الساعات المعتمدة : 3 ساعات
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم اضطرابات اللغة والتواصل
4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د/ ناهل محمد بابكر الشريف
5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الثاني
6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
7. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعابدية

10. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %80	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية .صص
النسبة: %20	<input checked="" type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني. قق
النسبة:	<input type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) .رر
النسبة:	<input type="checkbox"/>	بالمراسلة .شش
النسبة:	<input type="checkbox"/>	أخرى تذكر .تت

تعليقات:

(ب) الأهداف:

1. هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر البرامج العلاجية والتربوية لذوي اضطرابات اللغة والتواصل وأهمية استخدام مقاييس اضطرابات اللغة والتواصل التي تهدف إلى جمع معلومات عن البناء اللغوي لدى الفرد ومحتواه ودلالات الألفاظ واستخدام اللغة ونطق الكلام والطلاقة اللغوية وخصائص الصوت والهدف من التشخيص هو تحديد طبيعة اضطراب التواصل ومعرفة مدى قابليته للعلاج، ويحقق المقرر الأهداف الفرعية التالية:

- التعرف على أساليب التقييم والتشخيص لاضطرابات اللغة والتواصل.
- التعرف على البدائل التربوية لذوي اضطرابات اللغة والتواصل.
- التعرف على أساليب وطرق تدريس ذوي اضطرابات اللغة والتواصل.
- التعرف على علاج مشكلات التواصل.
- التعرف على علاج امراض الكلام.
- أن يحدد اضطراب النطق والكلام بأنواعها وخصائصها.
- تدرب الطالب على كيفية علاج اضطرابات التخاطب ودور المعلم في الحد من آثارها خاصة في المملكة العربية السعودية.
- أن يطبق ما تم دراسته نظرياً ضمن مشاريع صافية
- أن يحلل العيوب اللغوية لدى طلاب الفئات الخاصة
- أن يطبق خطة تدريبية لعلاج نوع من اضطرابات اللغة والكلام
- أن يصمم خطة علاجية لطفل يعاني من عيوب نطقية
- أن يحلل مهارات تخطيط العلاج النطقي وتنفيذه
- اكتساب مهارات تنظيم وإدارة التعلم الصفي
- تنمية تحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة للموقف التعليمي
- اكتساب استخدام التقنيات الحديثة في عرض المادة العلمية

2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة الخطة مع الزملاء.

- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

- مراجعة النتائج.

- متابعة ما يستجد في المادة من دراسات معاصرة، مبنية على النظريات الحديثة.

- استخدام الحاسب في تحصيل مصادر العلم التي يصعب توفيرها في مكتبة الجامعة.

- زيارة مكتبة الجامعة وتوظيف الدراسات المحكّمة لخدمة المقرر

- استخدام الإنترنت والإطلاع والاستفادة من قواعد المعلومات العالمية التي تشترك بها الجامعة

- تحسين الاتصال والتنسيق بين المدرّس والطلبة

- توسيع دائرة التطبيق العملي مع الأفراد ذوي المشكلات النطقية.

- استخدام الحاسب الآلي في التدريس

- استطلاع رأي الطلاب

- حلقة نقاش مع الاساتذة المقرر حول تقويم المادة

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر البرامج العلاجية والتربوية لذوي اضطرابات اللغة والتواصل وأهمية استخدام مقاييس اضطرابات اللغة والتواصل

التي تهدف إلى جمع معلومات عن البناء اللغوي لدى الفرد ومحتواه ودلالات الألفاظ واستخدام اللغة ونطق الكلام والطلاقة

اللغوية وخصائص الصوت والهدف من التشخيص هو تحديد طبيعة اضطراب التواصل ومعرفة مدى قابليته للعلاج

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	● التعريف بالمقرر وتحديد أهدافه وواجبات الطلبة.
3	1	● أساليب التشخيص وطرق العلاج لإضطرابات اللغة.
3	1	● أساليب التشخيص وطرق العلاج لإضطرابات النطق.
3	1	● أساليب التشخيص وطرق العلاج لإضطرابات الصوت
3	1	● أساليب التشخيص وطرق العلاج لإضطرابات الطلاقة .
3	1	● أساليب التشخيص وطرق العلاج لإضطرابات التواصل العصبية الجينية
3	1	● البدائل التربوية لذوي الإضطرابات الكلامية و الإضطرابات اللغوية
6	2	● إستراتيجيات تعليم ذوي الإضطرابات الكلامية والإضطرابات اللغوية.
6	2	● البرامج العلاجية لذوي اضطرابات اللغة والتواصل المعاقين سمعياً.
3	1	● البرامج العلاجية لذوي اضطرابات اللغة والتواصل المعاقين عقلياً .
3	1	● البرامج العلاجية لذوي اضطرابات اللغة والتواصل التوحديين.
6	2	● البرامج العلاجية لذوي اضطرابات اللغة والتواصل ذوي صعوبات التعلم .

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس
3					3	ساعات معتمدة

3. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على أساليب التقييم والتشخيص لاضطرابات اللغة والتواصل. • التعرف على البدائل التربوية لذوي اضطرابات اللغة والتواصل. • التعرف على أساليب وطرق تدريس ذوي اضطرابات اللغة والتواصل. • التعرف على طرق علاج اضطرابات الكلام. • التعرف على طرق علاج اضطرابات الصوت. • التعرف على طرق علاج اضطرابات اللغة. • التعرف على طرق علاج اضطرابات النطق. • التعرف على طرق علاج اضطرابات اللغة والتواصل لدى (المعاقين سمعياً، المعاقين عقلياً، التوحديين، وذوي صعوبات التعلم). 	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني لعاب الادوار الحوار والمناقشة الانشطة والمشروعات النمذجة التدريب الميداني المحاضرة العصف الذهني العروض 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات المناقشات الشفهية التكليفات الاسبوعية الملاحظ
1-2			
2	المهارات الإدراكية		
2-1	<ul style="list-style-type: none"> - ان يدرك أهمية استخدام وسائل التعزيز المختلفة في العلاج التخاطبي - أن ينفذ وسائل تعليمية بما يتفق والمشكلة التخاطبية - أن يصمم خطة علاجية لطفل يعاني من عيوب نطقية 	<ul style="list-style-type: none"> - التشجيع على الحوار والمناقشة. - عرض حالات فعلية وتوضيح طريقة تطبيقها للطلاب وطريقة التشخيص والعلاج 	<ul style="list-style-type: none"> - اللقاء الصفوي - التقارير والواجبات - إجراء دراسة حالة

<p>- زيارة مركز تخاطب ونطق ولغة الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي</p>	<p>- أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية المعلومات التطبيقية - تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر</p>	<p>-أن يحلل مهارات تخطيط العلاج النطقي وتنفيذه -أن يميز بين طرق وأساليب التدريس المختلفة مع ذوي المشكلات النطقية -اكتساب مهارات تقييم الطفل المضطرب كلامياً -أن يحلل العيوب اللغوية لدى طلاب الفئات الخاصة -أن يقارن بين خطط تدريبيه لعلاج نوع من اضطرابات اللغة والكلام</p>	
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			<p>3</p>
<p>بطاقات الملاحظة الاستبانات ملاحظة التعلم التعاوني المشروعات الجماعية الاهتمام بمشكلات الزملاء مدى تماسك الجماعة</p>	<p>التعلم التعاوني الحوار والمناقشة الأنشطة والمشروعات النمذجة لعب الأدوار حل المشكلات حضور المؤتمرات والندوات</p>	<p>الإلتناء للمجموعة القدرة على التعلم الذاتي الاعتماد على النفس المحافظة على الممتلكات العامة تكوين صداقات المشاركة المجتمعية مساعدة الآخرين العلاقة مع الآخرين مهارة صنع واتخاذ القرار.</p>	<p>3- 1</p>

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
الاختبارات القصيرة والنهائية بطاقات الملاحظة اختبارات الاداء المناقشات الشفوية التكليفات الاسبوعية استبانات قياس المهارات	التعلم الفردي المناقشة والحوار حل المشكلات الزيارات الميدانية استخدام الحاسوب التعلم التعاوني لعب الأدوار ورش العمل المشروعات الجماعية	مهارات التذكر العددي التواصل مع الآخرين مهارة الحديث والتعبير الشفوي مهارة التفسير والتحليل مهارة استخدام الحاسوب مهارة استخدام التطبيقات والبرمجيات الاستنتاج العددي مهارة الاستماع مهارة التلخيص مهارات التطبيق المهارات الأساسية	4- 1
المهارات النفس-حركية			5
لا توجد	لا توجد	لا توجد	51

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	النقاش الصفّي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	بحث قصير أو كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	الأسبوع الثامن	20%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	60%

د. الارشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

1- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التواصل مع الطلبة في المواعيد المعلن عنها في جدول الساعات المكتيبة (6 ساعات في الأسبوع)
التواصل عبر البريد الإلكتروني البريد والهاتف.

هـ. مصادر التعلّم

الكتب المقررة المطلوبة:

1- الزريقات، إبراهيم (2018). اضطرابات الكلام واللغة : التشخيص والعلاج. عمان، الاردن : دار الفكر

3- الزريقات، إبراهيم عبد الله (2005): اضطرابات الكلام واللغة، التشخيص والعلاج. عمان: دار الفكر.

4- الشخص، عبد العزيز (1997): اضطرابات النطق والكلام، خلفيتها، تشخيصها، أنواعها، علاجها. الرياض: الصفحات الذهبية.

1. قائمة الكتب المطلوبة:

<p>2. الروسان، فاروق (2000): مقدمة في الاضطرابات اللغوية. الرياض: دار المريخ.</p> <p>3. السرطاوي، عبد العزيز؛ أبو جودة، وائل (2000): اضطرابات اللغة والكلام. الرياض: سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة.</p> <p>4. الببلاوي، ايهاب (2003): اضطرابات النطق، القاهرة: دار النهضة.</p> <p>5. الببلاوي، إيهاب (2011): اضطرابات التواصل، الرياض: دار الزهراء.</p> <p>6. شقير، زينب (2012): اضطرابات اللغة والنطق والكلام(التواصل) ، ط1، الرياض: دار الزهراء</p>
<p>2. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):</p> <p>- الحاج، هدى؛ العشماوي، عبد الله (2004): صعوبات اللغة واضطرابات الكلام. دمشق: دار الشجرة.</p> <p>- أمين ، سهير (2002) : اللجلجة " أسبابها وعلاجها " ، القاهرة : دار الفكر العربي .</p> <p>- العزة ، سعيد (2001) : الإعاقة السمعية واضطرابات الكلام والنطق اللغة ، عمان : الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع .</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>موقع أطفال الخليج.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● موقع الملتقى العربي لذوي الاحتياجات الخاصة. ● موقع التربية الخاصة وزارة التربية والتعليم.
<p>4. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدججة، والمعايير واللوائح المهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● البرامج التعليمية والعلاجية في مجال ذوي اضطرابات اللغة والتواصل

و. المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- حجرات المحاضرات المجهزة بأجهزة الكمبيوتر وشاشات العرض.

- مختبرات ومعامل - لا يزيد عدد المقاعد عن 20 مقعد - استمارات قياس متنوعة.

2. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز عرض البيانات بالحاسوب، السبورة الذكية .

3-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- مختبرات ومعامل .

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- توزيع استبانات تقييم المقرر واجراء التحليل الاحصائي للنتائج للتأكد من فاعلية التدريس من وجهة نظر الطالبات.

- المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية.

2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر.

- النقاش مع الزملاء ومحاولة تطوير اساليب تقديم المقرر .

- الإختبارات .

3-إجراءات تطوير التدريس :

- فسح المجال بقدر أكبر امام الطالبات لتطبيق الاستراتيجيات في الميدان مباشرة، لما يسهم في زيادة خبرة الطالب في نهاية التخرج .

- التركيز على التنمية المهنية المستدامة للطالب المعلم .

4-إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة .
- مناقشة الطلاب في ما تم تكليفهم من اعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم.
- اطلاع الطلاب على نتائج تقويمهم.
- نموذج العينة العشوائية لتدقيق عينة من اختبارات الطلاب .
- المقارنات المرجعية .
- الاستشارات المتبادلة بين اعضاء هيئة

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- دراسة تحليلية لنتائج تقييم المقرر
- التغذية الراجعة من الطلاب واعضاء هيئة التدريس
- معدلات الطلبة.
- السجلات التراكمية للطلبة .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات ميدانية (2) في مجال اضطرابات اللغة والتواصل

رمز المقرر: 3-0210525

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية /القسم: كلية التربية — قسم التربية الخاصة	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات ميدانية (2) في مجال اضطرابات اللغة والتواصل								
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين								
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم اضطرابات اللغة والتواصل (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)								
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الاول والثاني								
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):								
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):								
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مدارس ومعاهد التربية الخاصة								
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):								
<table border="0"> <tr> <td>النسبة: %20</td> <td>قاعات المحاضرات التقليدية . بثث</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td>التعليم الإلكتروني . خخ</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td>تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) . ذذ</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td>بالمراسلة . ضض</td> </tr> </table>	النسبة: %20	قاعات المحاضرات التقليدية . بثث	النسبة:	التعليم الإلكتروني . خخ	النسبة:	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) . ذذ	النسبة:	بالمراسلة . ضض
النسبة: %20	قاعات المحاضرات التقليدية . بثث							
النسبة:	التعليم الإلكتروني . خخ							
النسبة:	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) . ذذ							
النسبة:	بالمراسلة . ضض							

%80	النسبة:	أخرى.ظظ
تعليقات:		

ف. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس ؟
<p>يهدف المقرر إلى تأهيل الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في تطبيق فنيات علاج اضطرابات اللغة والتواصل، والتدريب على مهارات المسح والتنبؤ التشخيص والتقييم ، وإعداد الخطط العلاجية ، صياغة الأهداف ورسم الخطط ، ودراسة الحالة ، وإعداد الخطة العلاجية الفردية وكتابة تقرير تربوي عن الحالة.</p>
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
<p>يهدف المقرر إلى تأهيل الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في تطبيق فنيات علاج اضطرابات اللغة والتواصل، والتدريب على مهارات المسح والتنبؤ التشخيص والتقييم ، وإعداد الخطط العلاجية ، صياغة الأهداف ورسم الخطط ، ودراسة الحالة ، وإعداد الخطة العلاجية الفردية ، ، وكتابة تقرير تربوي عن الحالة.</p>

ويتناول المقرر ايضا التدريب الميداني على فنيات علاج اضطرابات اللغة والتواصل بصفة عامة، واضطرابات تواصل معينة. أساليب التدخل المبكر عند اكتشاف اضطرابات اللغة والتواصل. فنيات علاج كل من اضطرابات: اللغة التعبيرية ولاستقباله. التعرف على الأطفال ذوي اضطرابات اللغة والتواصل بالمدارس العادية ومدارس التربية الخاصة. تطوير كفاءة الطلاب في تشخيص حالات اضطرابات اللغة والتواصل باستخدام الأساليب التشخيصية. مواقف تدريبية وعملية في علاج بعض حالات اضطرابات اللغة والتواصل تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس المشرفين.

35.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مشاهدة مجالات العمل في مجال اضطرابات اللغة والتواصل داخل المؤسسة التعليمية
2	1	مشاهدة نماذج علاجية مثالية مع اخصائي اضطرابات اللغة والتواصل والاستفادة منها
2	1	الاحالة واجراءاتها في مجال اضطرابات اللغة والتواصل
2	1	التعرف على الاساليب التشخيصية لكل من اضطرابات اللغة واضطرابات الصوت والطلاقة الكلامية من خلال استمارة جمع البيانات كذلك التعرف على اساليب دراسة الحالة المستخدمة من قبل الاخصائيين , وتحديد انواع اضطرابات التواصل لدى الحالة
2	1	التعرف على نماذج الخطة التربوية الفردية المستخدمة واجراءتها
2	1	دراسة التقرير النفسي والتربوي لحالة كما هو معمول به في المؤسسة التعليمية
2	1	الوقوف على الاجهزة والادوات المستخدمة بعلاج اضطرابات اللغة والتواصل وكيفية عملها واستخداماتها والوقوف على المهارات اللغوية الواجب اكسابها لافراد ذوي اضطرابات اللغة والتواصل
2	1	الوقوف على البرامج العلاجية لاضطرابات اللغة

2	1	التعرف على البرامج التأهيلية لعلاج اضطرابات النطق وعلاج اللججة واللثمة في الكلام
4	2	التدرب على كيفية كتابة تقرير تشخيصي عن اضطرابات اللغة والتواصل كذلك التدرب على علاج بعض حالات اضطرابات النطق والتدريب السمعي ونطق الحروف الابدئية
4	2	التدرب على علاج بعض حالات اضطراب اللغة كذلك التدرب على استخدام الاجهزة التكنولوجية المستخدمة في علاج اضطرابات اللغة والتواصل
2	1	الوقوف على بعض مشكلات العمل مع ذوي اضطرابات اللغة والتواصل
2	1	مناقشة حالات لذوي اضطرابات اللغة والتواصل

36. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

37. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

38. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	التعرف على اساليب التقييم والتشخيص لاضطراب اللغة والتواصل	التعلم التعاوني لعب الادوار الحوار والمناقشة	التكليفات الاسبوعية الملاحظة
2-1	يتعرف على اجراءات دراسة الحالة ويطبقها	الانشطة والمشروعات النمذجة التدريب الميداني	
3-1	يتعرف على المفاهيم الاساسية في فنيات علاج اضطرابات اللغة والتواصل		
2	المهارات المعرفية		

<ul style="list-style-type: none"> - التقارير والواجبات. - إجراء دراسة حالة. - زيارة مركز تخاطب ونطق ولغة. - الامتحانات 	<p>عرض حالات فعلية وتوضيح طريقة تطبيقها للطلاب وطريقة التشخيص والعلاج</p>	<p>يطبق منهج دراسة الحالة للكشف عن نوع اضطراب اللغو والتواصل</p>	1-2
		<p>يشخص حالات اضطرابات اللغة والتواصل باستخدام اساليب التشخيصية</p>	2-2
		<p>تطبيق الطرق العلاجية لكل اضطراب</p>	3-2
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			3
<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة التعلم التعاوني - المشروعات الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - الأنشطة والمشروعات - النمذجة - لعب الأدوار - حل المشكلات - حضور المؤتمرات والندوات 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التعلم الذاتي - الاعتماد على النفس 	1-3
		<ul style="list-style-type: none"> - تكوين صداقات - المشاركة المجتمعية - مساعدة الاخرين - العلاقة مع الاخرين 	2-3

		مهارة صنع واتخاذ القرار	
4		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
			1-4
			2-4
5		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	
			1-5
			2-5

39. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تقييم المشرف العام عضو هيئة التدريس لكافة اعمال التي قام بها الطالب	طوال الفصل	60 %
2	تقييم المعلم المتعاون لالتزام الطالب في العمل الميداني	طوال الفصل	10 %
3	تقييم مدير المعهد او المركز لالتزام الطالب في الحضور والمشاركة	طوال الفصل	10 %
4	تقييم الاعمال التي تم تكليفهم بها طوال الفصل	الاسبوع الخامس عشر	20 %
5			
6			

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح

- التواصل مع الطلبة في المواعيد المعلن عنها في جدول الساعات المكتبية

- التواصل عبر البريد الإلكتروني

ط.ط. مصادر التعلّم

2. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- سليمان , جمال عبد الناصر , 2009 (اضطرابات النطق والكلام فنيات علاجية وسلوكية), القاهرة , العربية للنشر والتوزيع .

- الببلاوي , ايهاب عبد العزيز , 2011 (اضطرابات التواصل), الرياض , مكتبة الازهر .

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

العزالي , سعيد كمال , 2011 (اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج) , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع .

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- اضطرابات النطق والتخاطب - مركز الامير سلمان للابحاث والاعاقة

[WWW.PSCDR.ORG.SA.](http://WWW.PSCDR.ORG.SA)

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ظ.ط. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

28. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

29. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

30. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

16. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
17. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تقييم اداء الطلبة باستخدام التحليل الاحصائي .
18. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة نتائج الابحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج، حتى يمكن تطويره ليكون مواكبا مع التطور العلمي - تبادل الخبرات مع جامعات اخرى. - حضور المؤتمرات والمشاركة .
19. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة. - مناقشة الطلاب في ما تم تكليفهم من أعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم. - اطلاع الطلبة على نتائج تقويمهم
20. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - آراء الطلاب حول مدى فاعلية مادة المقرر، كذلك اداء أستاذ المقرر للوقوف على مدى استفادتهم وفق نماذج الهيئة الوطنية - استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه ، ودراسة مقترحاتهم - بعد نهاية الفصل الدراسي يتم اعداد تقارير تدريس المقرر والتي توضح فيه تحليل نتائج تقويم الطلبة والصعوبات التي واجهت عملية التدريس . - اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم. - اعداد التقارير الفصلية للمقرر .